

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «Школа № 53» г. Рязани
Протокол №1 от « 29 » 08 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном итоговом проекте обучающихся
в соответствии с ФГОС среднего общего образования
в муниципальном бюджетном общеобразовательном
учреждении «Школа № 53»

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся (далее ИИП) в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее – Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 53» (далее – Школа) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413.

1.2. Индивидуальный итоговый проект – это исследовательская работа, которую выполняют обучающиеся 10-11 классов в рамках одного или нескольких учебных предметов, чтобы продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранных областей знаний и/или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять учебно – исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно – творческую и другую деятельность.

1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования.

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, осваивающего основную образовательную программу среднего общего образования в 10-11-м классах.

1.6. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

1.7. Выбор темы ИИП осуществляется в сентябре - октябре учебного года. Для формирования плана проектной деятельности и её организации учитель – предметник определяет тематику проектов по своему предмету.

1.8. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Цели и задачи индивидуального итогового проекта

2.1. Для учащихся:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Для учителя:

- внедрить новые педагогические технологии в образовательную деятельность образовательной организации для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему;

- усовершенствовать у школьников способность к сотрудничеству и коммуникации;

- сформировать у выпускника способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- оценить у выпускника способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, к использованию информационно – коммуникационных технологий в целях обучения и развития;

- определить уровень сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. Руководителем проекта может быть только учитель – предметник Школы.

3.2. Учащиеся самостоятельно выбирают руководителя проекта из числа учителей – предметников и вместе с учителем выбирают тему проекта.

3.3. План подготовки и реализации итогового индивидуального проекта разрабатываются учащимися совместно с руководителем проекта.

3.4. Темы проектов утверждаются приказом директора Школы.

4. Требования к направленности и результату проекта

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2. Результатом или продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (брошюра, открытка, плакат, памятка, буклет, лэпбук, экскурсия, фотоальбом, карта, бизнес – плана, пособия);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде исполнения музыкального произведения, прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, декламации, мероприятия, театральной постановки, тематического вечера, видеоклипа, буктрейлера, документального фильма, компьютерной анимации, дизайн – макета, поделки, рукоделия и др.;

- материальный объект, макет, модель, рабочая установка, схема, выставка, учебное пособие, тематический атлас, коллекция, иное конструкторское изделие и др.;

- web – сайт, электронная газета, электронный номер журнала, компьютерная графика, программное обеспечение, презентация, электронное учебное пособие и др.;

- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.3. Тема проекта не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, но по возможности вписываться в общую перспективу профессионального развития ученика, т.е. иметь непосредственное отношение к предварительно выбранной или будущей профессии.

4.4. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.

4.5. Тема должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

4.6. Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.

5. Требования к этапам работы над проектом

5.1. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности:

- проблемная ситуация – проблема, заключенная в ней и осознанная человеком;
- поиск способов решения;
- решение.

Исследовательский проект предполагает:

- выдвижение гипотезы;
- поиск путей проверки и проверка гипотезы;
- доказательство или опровержение гипотезы.

5.2. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам:

- Подготовительный (поисковый, сентябрь – октябрь),
- Основной (аналитический, ноябрь - март),
- Заключительный (презентационный, апрель - май).

Этапы работы над проектом:

- поисковый: определение тематического поля и темы проекта, сбор и обработка библиографических данных, поиск и анализ проблемы, выдвижение гипотезы, постановка цели проекта;

- аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ, анализ ресурсов;

- практический: выполнение исследований, запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию;

- презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, использование в образовательном процессе, продажа, включение в банк проектов, публикация и др.).

5.3. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог – руководитель проекта.

5.4. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

6. Требования к содержанию и направленности индивидуального проекта

6.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

6.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

6.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной школьной предметной области, или в сфере человеческой деятельности.

6.4. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

6.5. Структура проекта содержит в себе: титульный лист (Приложение № 1), оглавление (Приложение № 2), введение, основную часть, заключение, список литературы и Интернет – источники (Приложение № 3).

6.5.1. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка проблемы, гипотезы (Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая её в установленный факт, или опровергают, переводя в разряд ложных утверждений);
- библиография;
- постановка цели работы (Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
- указать срок работы над проектом (один или два года).

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

6.5.2. Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, второй – практический (экспериментальный). Разделы могут состоять из 2-3 подпунктов. Должна соблюдаться культура оформления работы

6.5.3. В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, как решена проблема, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы. Должна соблюдаться культура оформления работы.

7. Требования к оформлению проектной работы

7.1. Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А 4 (допускается двусторонняя печать);
- поля со всех сторон – 2 см.
- размер шрифта 14 (Times New Roman);
- интервал – 1,15;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются в правом нижнем углу. Титульный лист и оглавление не нумеруются;
- каждый абзац печатается с красной строки (отступ должен быть равен 1,25 см);
- текст работы размещается по ширине;
- объем работы - не более 20 страниц печатного текста;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что
 - единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
 - нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица № 1, Таблица № 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1., Рис. 5.2. и т.п.);
 - в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - », либо писать «нет данных»;
- в работе необходимо оформлять сноски двумя способами:
 - постранично (все позаимствованные и приводимые из источников цифры или цитаты обозначаются цифрами);
 - в конце работы с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке используемой литературы и цитируемая страница).

7.2. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

8. Требования к защите проекта

8.1. Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов или учебного исследования.

8.2. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. В состав комиссии могут входить учителя и педагоги дополнительного образования, педагог – психолог, администрация Школы и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть не менее 2-х и не более 5 человек.

8.3. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

8.4. В состав материалов для защиты проекта, в обязательном порядке включаются:

- папка с исследовательской работой в печатном виде;
- продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите;
- отзыв руководителя (Приложение № 4). Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - инициативности и самостоятельности;
 - ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

8.5. Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

- Представление (приветствие, представить себя – класс, ФИ, представить руководителя).
- Тема проекта, сроки работы над проектом.
- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
- озвучивание цели, задачи проектной работы, гипотезы (при наличии).
- описание хода работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как выполнялась работа. Ответ на вопрос: «Что я делал (-а)?».
- представление результата работы, т.е. представление продукта деятельности. В чём новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов – продукта деятельности (кто, как и где может использовать?). Продукт надо представить комиссии.
- формулировка вывода, отвечающего на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?», «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

- формулировка задачи 2-го года работы над проектом (если работа рассчитана на 2 года).

8.6. Процедура защиты состоит в 7 – минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

8.7. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности обучающегося, дает оценку выполненной работы.

9. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

9.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения,

включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности.

9.2.3. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, если:

– такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

– ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

9.2.4. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, если:

– такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

– продемонстрированы все обязательные элементы проекта: заверченный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

– даны ответы на вопросы.

Содержательное описание критериев и лист оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности представлены в Приложении 5.

1.1. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

1.2. Итоговая отметка по индивидуальному проекту фиксируется в документе об уровне образования установленного образца — аттестате о среднем общем образовании.

10. Права и ответственность сторон

10.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

10.2 Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта). Обучающийся имеет право:
- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

10.3 Координатор проектной деятельности должен:

- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);
- обеспечивать учащихся и руководителей проектов методическими материалами;
- иметь общий список авторов и руководителей индивидуальных проектов;
- организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
- организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов;
- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
- своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности на стенде;
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

Координатор проектной деятельности имеет право:

- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов проектной документации; всех проектных материалов для их сдачи;
- при необходимости - организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 53»

Тема проекта

Выполнил (-а): Иванов Петр
Петрович, ученик (-ца) 10-А класса
Руководитель проекта: Петров
Николай Николаевич,
учитель физики

Работа допущена к защите «_____» _____ 2023 г.

Подпись руководителя проекта _____

Рязань, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3-4
I. Первые победы стальных коньков.....	5-6
II. Спортивный «выстрел» Клары Гусевой	7-11
2.1. Детство и юность К. Гусевой	7-9
2.2. Олимпийские рекорды	9-11
III. Женское счастье Клары Гусевой	11-13
3.1. Жизнь после большого спорта	12-13
Заключение	14
Список используемых источников	15
Приложения.....	16

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, город издания, год публикации, количество страниц в книге.

Если есть информаторы, то они указываются в первую очередь (см.ниже). Затем идут статьи из газет и журналов, после них указываются литературные источники и в последнюю очередь интернет – источники.

Информаторы:

1. Нестерова (Гусева) Клара Ивановна, 08.02.1937 г.р., проживает г. Москва, ул. Крупской, д.19, кв.8.

Список используемых источников:

2. Физические упражнения и игры в народном быту // Столбов В.В. История и организация физической культуры и спорта. – М.,1982.
3. Бурачевский И., Чирков В. Первая ласточка //Рязанский комсомолец. — 1978. — 8 июня.
4. Сорокин А.Д. «Героические защитники Отечества-кавалеры - и Рязанская земля». Рязань, Рязанский дом, 2013, с.320.
5. <https://62info.ru/history/node/13056>

Пример оформления сносок

Коробьин Порфирий Павлович получил деревни Дубовую, Ивашково, Кошелево, Назарово в Скопинском уезде (Пронский район)¹.

А также «15.2.1821 г. полковник Порфирий Павлович Коробьин стал приемником при крещении в церкви Св. Николая Чудотворца, что на песках, в Москве своего племянника – Павла Александровича Коробьина»².

¹ А.Д. Сорокин «Героические защитники Отечества-кавалеры-и Рязанская земля». Рязань, Рязанский дом, 2013. С.173.

²Дворянский род Коробьиных. Поколенная роспись. Составитель К.М. Секретев. http://www.domarchive.ru/archive/fonds/1_rod/1029.

Образец написания отзыва на проектную работу

ОТЗЫВ

на проектную работу обучающегося _____ класса

(полное название образовательной организации по Уставу)

(фамилия, имя и отчество)

по теме: _____

(название темы проектной работы)

Структура отзыва:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*).
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет большую практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/ проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа _____

(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « _____

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

Руководитель проектной работы _____

ФИО

(подпись)

« _____ » _____ 20__ г

Карта оценки
 метапредметных результатов освоения
 основной образовательной программы СОО ОО (10,11 класс)
 в ходе защиты индивидуального итогового проекта

	Критерии	Баллы
Регулятивные		
Цель сформулирована самостоятельно; Автор понимает по каким показателям можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно осуществляет поиск необходимых ресурсов для достижения цели; Задачи соответствуют цели, сформулированы самостоятельно	Показатель выражен полностью	3
	Показатель выражен частично	2
	Не выражен	1
Автор понимает актуальность проблемы, ее общественную значимость; Составленный алгоритм работы соответствует цели (соответствие этапов работы поставленным задачам)	Показатель выражен полностью	3
	Показатель выражен частично	2
	Не выражен	1
Полученный результат соответствует цели; В процессе работы ученик демонстрирует умение корректировать свои действия для достижения цели	Показатель выражен полностью	3
	Показатель выражен частично	2
	Не выражен	1
Коммуникативные		
В ходе работы автор продемонстрировал умение осуществлять коммуникацию, необходимую для достижения цели; демонстрирует умение работать в группе, умеет работать в разных ролях; умеет выстраивать коммуникацию, избегая личных и оценочных суждений, конфликтов	Показатель выражен полностью	3
	Показатель выражен частично	2
	Не выражен	1
Используемые средства информационно-коммуникационных технологий способствуют достижению цели, выбраны целесообразно	Показатель выражен полностью	3
	Показатель выражен частично	2
	Не выражен	1

Автор демонстрирует умение ориентироваться в назначениях и функциях отдельных социальных институтов, отчетливо понимает, для кого может быть полезен продукт проекта	Показатель выражен полностью	3
	Показатель выражен частично	2
	Не выражен	1
Автор демонстрирует правильность, точность устной и письменной речи; Использует адекватные языковые средства	Показатель выражен полностью	3
	Показатель выражен частично	2
	Не выражен	1
Познавательные		
Автор демонстрирует умение работать с различными источниками информации; Использует в своей работе различные модельно-схематические средства; Содержание проекта выходит за рамки учебного содержания; Умеет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, с целью получения результата	Показатель выражен полностью	3
	Показатель выражен частично	2
	Не выражен	1
Учащийся свободно ориентируется в различных источниках информации; Материал проекта автором проанализирован, представлена собственная точка зрения; На критику реагирует адекватно, способен аргументировано отстаивать собственную точку зрения	Показатель выражен полностью	3
	Показатель выражен частично	2
	Не выражен	1

Перевод оценки в баллах:

- 0-6 баллов – отметка «неудовлетворительно»;
- 7-12 баллов – отметка «удовлетворительно»;
- 13-18 баллов – отметка «хорошо»;
- 19-21 баллов – отметка «отлично».