

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 53»
за 2019 год**

г. Рязань

Аналитическая часть

1. Информационная справка

Год основания	1970
Контактная информация	Адрес: 390044, город Рязань, ул. Крупской, д. 7, т. (4912) 35-02-17, факс (4912) 35-08-80 e-mail: schoolrzn53@yandex.ru сайт: schoolrzn53.ucoz.ru
Учредитель	Учредителем школы является муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия учредителя школы осуществляются администрацией города Рязани.
Устав	Устав утвержден постановлением администрации города Рязани № 2080 от 12 мая 2015 года.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности рег. № 27-2232 от 10 июня 2015 г. (бессрочно)
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации рег. № 27-0747 от 11 июня 2015 г. действительно до 25 декабря 2026 г.
Директор	Шпортун Татьяна Васильевна
Количество учеников на конец 2019 года	1180 чел.
Учебная неделя	5 дней

2. Цели и задачи образовательной деятельности

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Представленный отчет о самообследовании содержит анализ работы всех направлений деятельности школы.

Стратегическая цель МБОУ «Школа № 53» определяется стратегической целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Стратегические задачи:

- ✓ Направить деятельность педагогического коллектива на формирование у обучающихся отношения к образованию как важнейшей жизненной ценности и на совершенствование форм и методов социализации обучаемых;
- ✓ Активнее использовать в учебном процессе современные образовательные технологии, реализующие требования ФГОС НОО и ООО;
- ✓ Совершенствовать управление качеством образования через внутришкольные мониторинговые исследования и анализ результатов образовательного процесса по итогам учебных периодов;
- ✓ Совершенствовать управление качеством образования через систему объективной оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся как основы перехода на следующий уровень образования;
- ✓ Использовать все ресурсы воспитательного пространства школы для социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Тактические задачи:

<i>Направления реализации стратегической цели школы</i>	<i>Тактические задачи</i>
Осуществление доступности качественного образования через его адаптивность	1. Обновление содержания представляемого образования в соответствии с требованиями ООП НОО и ООО и предметных Концепций содержания образования (русский язык и литература, история, география, математика, физическая культура) 2. Создание адаптивной образовательной среды с целью реализации ФГОС НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ.
Управление достижением качества образования в условиях реализации Закона «Об образовании в РФ»	1. Целенаправленно обучать школьников постановке промежуточных и перспективных целей и подчинению им своей учебной и внеучебной деятельности. 2. Формировать у обучающихся систему универсальных учебных действий как основу достижения качественного освоения ООП соответствующего уровня образования. 3. Использовать современные подходы к оценке учебных достижений обучающихся, к их личностному развитию в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО (5-9 классы).
Управление школьным воспитательным пространством	1. Продолжить работу по формированию воспитательной среды, обеспечивающей личностное благополучие и развитие участников образовательного процесса. 2. Активизировать работу органов ученического самоуправления; продолжить работу по вовлечению обучающихся в активную, социально-значимую общественную деятельность. 3. Совершенствовать систему профориентационной работы с обучающимися.
Создание комфортной среды в образовательном процессе	1. Продолжить работу по совершенствованию информационной образовательной среды и развивающего пространства учебных кабинетов для реализации ООП НОО, ООО. 2. Скорректировать организацию образовательного

	процесса в соответствии с изменениями в СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением Главного санитарного врача РФ от 24.11.15г. № 81 3. Продолжить работу по наращиванию ресурсов школьной здоровьесберегающей среды. 4. Использовать личностный подход для реализации возможностей обучающихся по самопознанию, саморазвитию и самоутверждению.
--	--

Поставленные стратегические цели и задачи были направлены на обеспечение ***получения обучающимися качественного образования*** в условиях его адаптивности.

Адаптивность образования достигалась использованием в учебном процессе технологий индивидуализированного и дифференцированного обучения, а результативность и качество знаний – использованием технологий деятельностного подхода, личностно-ориентированного обучения и наличием условий современной образовательной среды.

3. Особенности управления

Система управления образовательным процессом в школе строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и определяется локальными актами, распределением функциональных обязанностей между администрацией и должностными инструкциями сотрудников школы.

В основу управления положена четырехуровневая структура:

- первый уровень - уровень стратегического управления - осуществляется директором школы, возглавляющим и направляющим работу по созданию и реализации Программы развития школы, утверждающим локально-нормативные акты, регламентирующие работу по достижению качества образования в Школе, направляющим работу Совета школы и педагогического совета;
- второй уровень – уровень тактического управления - представлен заместителями директора по учебной и воспитательной работе, формирующими образовательную программу Школы, нормативную базу, создающими ежегодный план работы по управлению качеством образования и обеспечивающими его выполнение;
- третий уровень – уровень общественного управления – представлен Советом школы, общешкольным родительским комитетом, ученическим самоуправлением;
- четвертый уровень - уровень оперативного управления - осуществляется методическими объединениями, которые организуют научно-исследовательскую, проектную деятельность обучающихся, осуществляют методическое сопровождение образовательного процесса; а также представлен библиотечной, медицинской службами, службами дополнительного образования (см. схему)

Содержание управленческой деятельности осуществлялось по следующим приоритетным направлениям работы с педагогическими кадрами:

- ✓ организация методического сопровождения образовательного процесса с целью достижения требований к современному уровню образования и обеспечения его результативности;
- ✓ обеспечение качественной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в 5-7-ых и 8-ых классах;
- ✓ продолжение профессиональной подготовки педагогических кадров к введению новых образовательных стандартов на третьем уровне образования;
- ✓ формирование у учителя мотивации к рефлексии собственной педагогической деятельности и готовности к инновациям.

Схема управления МБОУ «Школа № 53»



4. Образовательная деятельность

МБОУ «Школа № 53» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015.

На основании данного документа содержание образования всех уровней (II – IV) определяется общеобразовательными программами, имеющими государственную аккредитацию. При этом на втором уровне образования (1-4 классы) в прошедшем году оно реализовывалось в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования, разработанной школой в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки № 373 от 06.10.2009 г., на третьем уровне (5-8 классы в 2018-2019 учебном году и 5-9 классы в 2019-2020 учебном году) - в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования, разработанной школой в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010 г.; в 9, 10, 11 классах в 2018-2019 учебном году и в 10-11 классах в 2019-2020 учебном году - в соответствии с Образовательной программой школы, разработанной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (2004 г.) и с учетом Примерных основных образовательных программ предметных областей учебного плана.

На базе вышеуказанных документов учителями разрабатывались рабочие программы по каждому учебному предмету, в которых определялись цели, задачи освоения содержания образования, планируемые результаты освоения программного материала в классе соответствующего уровня.

Реализация прав обучающихся на образование и охрана прав детства осуществлялась на основе мониторинговых исследований по:

- выявлению несовершеннолетних детей в возрасте от 6-18 лет в микрорайоне школы, нигде не обучающихся (таких детей не выявлено);
- изучению социального статуса и уровня материального обеспечения семей обучающихся (по итогам работы оформляется социальный паспорт школы;
- выявлению детей и семей, нуждающихся в педагогической поддержке (создается банк данных и составляется план работы с ними).

На конец 2019 года в школе обучаются четыре ученика, находящихся под опекой (или в приемной семье).

На индивидуальном обучении находись: дети-инвалиды (3 чел. в 2018-2019 учебном году, 3 чел. в 2019-2020 учебном году) и дети, которые нуждались в этой форме обучения по состоянию здоровья (8 чел. в 2018-19 учебном году; 9 чел. в первом полугодии 2019-2020 учебного года). Двое учащихся 9-ых классов, обучавшихся в 2018-2019 учебном году на дому, успешно сдали Государственные выпускные экзамены и получили аттестаты.

Продолжена работа по социальной защите детей, нуждающихся в педагогической поддержке, в том числе из многодетных, неполных, малообеспеченных семей. Так, все дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды и дети, находящиеся под опекой (154 чел. на конец 2019 года), были обеспечены бесплатными учебниками и бесплатным питанием.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год			+/-
			2017	2018	2019	
1	Общая численность учащихся	Человек	1062	1152	1180	+
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	508	547	575	+
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	441	481	513	+
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	113	124	92	-

На каждом ступени образования функционировали разноуровневые классы адаптивной модели МБОУ «Школа № 53»: общеобразовательные, специализированные (гимназические), классы с углубленным изучением отдельных предметов (II – III уровень), профильные классы и группы (IV уровень).

По результатам комплектования в 2019-2020 учебном году функционируют 29 общеобразовательных классов (из них 1 – с профильной группой), 6 гимназических классов, 5 классов с углубленным изучением отдельных предметов (4 класса – с углубленным изучением иностранного языка, 1 класс – с углубленным изучением обществознания), 1 профильный класс.

Классы	Общее кол-во классов	Общее кол-во уч-ся	В том числе в классах			
			Общеобразовательные	Специализированные (гимназические)	С углубленным изучением иностранных языков\ обществознания	Профильные
1-ые	5	153	5			
2-ые	5	158	5			
3-ьи	5	145	5			
4-ые	4	119	2	1	1	
5-ые	4	122	2	1	1	
6-ые	4	120	2	1	1	
7-ые	3	89	2	1		
8-ые	4	104	2	1	1	
9-ые	3	78	1	1	1	
10-ые	2	43	2			

11-ые	2	49	1 (с профильной группой)			1
	41	1180 чел.	29 классов-838 чел.\71%	6 классов-177 чел.\15%	5 классов-142 чел.\12%	1 класс-23 чел.\1,9%
Итого		2018-2019	60,7%	19,4%	15,4%	4,5%
		2017-2018	55,3%	25,9%	16,4%	2,4%

Данные структуры адаптивной модели свидетельствуют о стабильности гимназических классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов и о переходе на профильные классы на IV уровне образования.

Прием в 1-е классы и их комплектование проводится на основании Правил приема граждан в МБОУ «Школа № 53», разработанных в соответствии с Законом «Об образовании в РФ».

С 1 сентября 2019 года в школе функционируют пять первых классов. На начало 2019-2020 учебного года количество первоклассников составило 153 чел. Как показали мониторинговые исследования заместителя директора по учебной работе в начальной школе и педагога-психолога, все первоклассники успешно и плавно адаптировались к обучению в школе.

По итогам ГИА аттестат с отличием выдан шести выпускникам 9-ых классов и семи выпускникам 11-ых классов. Трое выпускников 11-ых классов были награждены Знаком Губернатора Рязанской области «Медаль «За особые успехи в учении».

Комплектование двух 10-ых классов (общеобразовательных) проходило на основе профессионального самоопределения выпускников основной школы 2019 года. В 10-е классы школы № 53 поступило 43 чел., в 10-ые классы других школ – 8 чел., всего 51 человек (64%) продолжили обучение на IV уровне образования.

По итогам ГИА аттестат с отличием выдан трем выпускникам 9-ых классов и шести выпускникам 11-ых классов. Четверо выпускников 11-ых классов были награждены Знаком Губернатора Рязанской области «Медаль «За особые успехи в учении».

Двое выпускниц 9В класса были оставлены на повторное обучение в 9-ом классе, т.к. получили неудовлетворительные оценки на ГИА: одна учащаяся получила три оценки «2» (география, математика, обществознание) и одна учащаяся получила «2» по математике при повторной сдаче экзаменов в дополнительный период (сентябрь 2020 г.). Одна из учениц по заявлению родителей была переведена в МБОУ «Школа № 74», где и продолжает свое обучение в настоящее время, другая выбыла из школы по заявлению родителей в связи с переездом в другую страну на постоянное место жительства.

5. Условия осуществления образовательной деятельности

5.1. Кадровый потенциал и методическая работа

Количественные показатели.

В 2019 году образовательную деятельность в школе осуществляли: 17 учителей начальных классов, 38 учителей-предметников, 2 воспитателя группы продленного дня, 1 старшая вожатая.

Уровень возрастного состава и, следовательно, уровень педагогического стажа достаточно высок (23 человека имеют педагогический стаж свыше 30 лет). Однако ежегодный анализ кадрового состава свидетельствует о положительной динамике омоложения коллектива. На декабрь 2019 года в школе работают семь молодых специалистов. 11 человек имеют педагогический стаж до 5 лет.

Реализация мероприятий, направленных на кадровое обеспечение МБОУ «Школа № 53», включает в себя:

- создание условий для привлечения и закрепления молодых специалистов в школе;

- организацию профориентационной работы по педагогической направленности;
- совершенствование условий эффективного контракта (трудового договора с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых муниципальных услуг);
- создание механизмов стимулирования профессионального развития педагогических работников;
- оказание социальной поддержки педагогическим работникам.

Одним из механизмов обновления кадрового состава и стимулирования педагогических работников по совершенствованию своего профессионального мастерства является внедрение в образовательных учреждениях эффективного контракта. Уже с введением в действие новой системы оплаты труда (2010 г.) в школе для всех педагогических работников оформлены дополнительные соглашения к трудовому договору по образцу эффективного контракта, где прописаны все условия оплаты труда (компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты с разбивкой по видам и в зависимости от результатов труда и качества оказываемых муниципальных услуг). Работа по совершенствованию условий эффективного контракта будет продолжена администрацией школы и в новом учебном году.

Достаточно высок и уровень профессионального мастерства

Высшая	26	46%
Первая	11	19%
СЗД	7	12%
Стаж	13	23%

В 2018-2019 учебном году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию Руднева М.Г., учитель русского языка и литературы, Вострикова В.И., учитель географии, Моторин А.В., учитель английского языка, заместитель директора по УР Емельянова Н.А. как учитель начальных классов. На первую КК – учителя английского языка: Атанова Е.О. и Кузнецова Н.Г., которая представила опыт своей работы в качестве молодого специалиста. На «соответствие занимаемой должности» прошли аттестацию учитель русского языка и литературы Еськина О.Н. и Миронова С.А., учитель физической культуры.

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников по итогам аттестации 2018-2019 учебного года

Стаж педагогической деятельности	Наличие КК у педагогов на начало 2018-2019 учебного года			Кол-во учителей, не имеющих КК на начало 2018-2019 уч. года	Кол-во учителей, прошедших аттестацию в 2018-2019 уч. году	Количество учителей, имеющих по состоянию на 01.06.2019			Количество учителей, не имеющих КК по состоянию на 01 июня 2019	Общее количество педагогов в ОУ
	соотв. занимаемой должности	I КК	Высшая КК			соотв. занимаемой должности	I КК	Высшая КК		
0-5 лет	1	1	-	8	1	1	2	-	7	10
6-10 лет	-	-	-	2	1	1	-	-	1	2
11-19 лет	-	1	2	4	1	1	1	2	3	7
20 и более лет	4	7	24	2	5	4	7	24	2	37
Итого	5	9	26	16	8	7	10	26	13	56
процен						12,5%	18%	46,5%	23%	

<i>т.</i>										
<i>соотн.</i>										

Одним из средств повышения профессионального мастерства является курсовая подготовка. Курсы повышения квалификации проходили в формате обучения на базе Рязанского института развития образования на основании заключенного школой Договора об оказании дополнительных образовательных услуг. На основании этого Договора был составлен перспективный план-график повышения квалификации педагогических работников, а также список сотрудников школы для обучения по дополнительным профессиональным программам в 2019 календарном году. Их количество определяется в соответствии с выполнением принципа непрерывности профессионального развития учителя. В 2019 году прошли курсовую подготовку 14 педагогов на базе РИРО (5 человек в 1 полугодии, 9 человек – во 2 полугодии), 4 человека прошли дистанционные курсы.

Следует отметить, что планирование повышения профессионального мастерства педагога ведется на личностно-ориентированной основе. Выше представленная информация свидетельствует, что продолжается обучение по совершенствованию в подготовке учителя к работе в условиях реализации ФГОС основного общего образования и среднего общего образования (учителя математики, Облачнова И.В, Фомичева Т.Р., Левочкина А.А.)

Учителя начальных классов прошли курсовую подготовку по обеспечению качества начального образования и изучению современных технологий для реализации новых требований ФГОС НОО.

С целью обеспечения своевременности курсовой подготовки учителя иностранных языков Коростылева И.С. и Скачкова Н.А. прошли повышение квалификации в дистанционном режиме. На базе ООО «ЦИОиВ» прошла курсовую подготовку учитель технологии Цыганова В.Ф. по вопросу реализации новой Концепции предметной области «Технология».

Заместители директора по УР Округина В.И. и по АХР Онищенко С.И. прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании» при ЧОУ ВО «РИБиУ».

Задачи:

1. Продолжить повышение профессиональной компетентности учителя по реализации концептуального содержания образования, заявленного в новом Национальном проекте «Образование» (проекты «Цифровая школа», «Учитель будущего»)
2. Продолжить создание условий для формирования готовности педагогических кадров к работе в условиях введения и реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.
3. Продолжить развивать у учителя необходимость переосмысления имеющегося педагогического опыта с целью соотношения его с новыми требованиями, предъявляемыми к российскому образованию.
4. Привлечение молодых специалистов и новых учителей с целью понижения возрастного уровня педагогического коллектива

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось внутрикорпоративную форму развития профессиональных компетенций – работу школьных методических объединений:

цикловые объединения:

- МО учителей предметов гуманитарного и художественно-эстетического циклов (рук. Заслуженный учитель РФ Облачнова И.В.);

- МО учителей естественных наук (рук. Фомичева Т.Р.).

По-прежнему сохранили статус школьных методических объединений:

- МО учителей математики и информатики (рук. Герасина Л.И.)

- МО учителей начальных классов (рук. Марушина М.В.)

- МО учителей иностранных языков (рук. Заслуженный учитель РФ Коростылева И.С.)

- МО учителей физической культуры (рук. Миронова С.А.)

Кроме этого, в 2019-2020 учебном году сформировалось МО учителей обществоведческих дисциплин под руководством Макаровой Т.А., учителя истории и обществознания, которая организовывала участие учителей в муниципальном педагогическом сообществе, возглавляла работу по проведению внеклассных мероприятий.

Деятельность методических объединений осуществлялась по следующим направлениям:

- методическое сопровождение выполнения требований к новому содержанию образования, заявленному в предметных Концепциях (русский язык, литература, история, география, физическая культура);
- обеспечение результативности внедрения ФГОС ООО в 5-9 классах;
- организация качественного педагогического сопровождения обучающихся с различными способностями к учебной деятельности;
- использование «Методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов» в 2018-2019 учебном году (ЦМиСО) для осуществления уровневой дифференциации;
- совершенствование системы оценки образовательных результатов на основе качественного анализа внутреннего и внешнего аудита.

Большую работу по обобщению собственного опыта в ходе аттестации на квалификационные категории провели учителя: Моторин А.В., учитель английского языка, Вострикова В.И., учитель географии, Руднева М.Г., учитель русского языка и литературы, Емельянова Н.А., как учитель начальных классов (на высшую квалификационную категорию), Атанова Е.А. и Кузнецова Н.Г., учителя английского языка (на первую КК).

Трансляция педагогического опыта на школьном уровне шла через открытые уроки в рамках проведения предметных методических недель. Заслуживают внимания уроки межпредметного характера:

- в 8А классе по обучению финансовой грамотности (Соколова Г.Н, учитель математики, Макарова Т.А., учитель истории и обществознания),
- в 4 классах по иностранному языку «Магия сказки» - сопоставительный анализ русского перевода и английской, немецкой и французской сказки «Три медведя» (Коростылева И.С., учитель английского языка, Петриченко Э.Г., учитель немецкого языка, Скачкова Н.А., учитель французского языка);
- в 6А классе по теме «О вреде курения языком биологии и математики» (Герасина Л.И., учитель математики, Высоков В.В., учитель биологии)
- в 8А классе по теме «Химия крови» (Фомичева Т.Р., учитель биологии, Чиркова А.В., учитель химии).

Высокое профессиональное мастерство продемонстрировали на муниципальном уровне учителя:

- Марушина М.В., учитель начальных классов, которая стала лауреатом 3 степени межрегионального педагогического конкурса «Есенинские уроки» в номинации «Научно-методическая статья» и участником городской методической конференции «Вектор успеха», представив свой опыт по теме: «Использование авторской технологии развития коммуникативных навыков у младших школьников для преодоления трудностей в обучении детей особых категорий»; - Ланцова И.В., учитель начальных классов, которая представила свой опыт по внедрению новых образовательных стандартов в рамках открытого муниципального компетентностного конкурса педагогов «Акмео», а также стала участником регионального этапа конкурса методик реализации программы «Мы – твои друзья!»;
- Руднева М.Г., учитель русского языка и литературы, стала победителем открытой конференции по патриотическому воспитанию детей и подростков «Великая Отечественная война. Фронтовые дороги», представив методическую разработку воспитательного мероприятия;

- Борисенко Т.В., учитель русского языка и литературы, она представила свой опыт на XI муниципальной научно-практической конференции «Актуальные проблемы изучения творческого наследия А.И.Солженицына в школе», получив диплом за 2 место.

Как опытные учителя, активное участие в городских лабораториях в течение учебного года принимали учитель английского языка Атанова Е.О. и учитель физики Орешкина Е.А. Как учитель-методист Елена Анатольевна ежегодно проводит на базе школы мастер-классы и городские внеклассные мероприятия по физике. В этом учебном году была проведена игра-соревнование «Электричество вокруг нас».

Членами региональных клубов учителей начальных классов и иностранного языка были Емельянова Н.А. и Коростылева И.С.

Среди учителей русского языка и литературы большой популярностью по-прежнему пользуется городской фестиваль творческих идей «Есенинские уроки в школе». По результатам участия в них учитель Облачнова И.В. получила Диплом третьей степени.

Учителя русского языка и литературы активно транслируют свой методический опыт на вебинарах, конференциях, семинарах различного уровня. Так, учитель русского языка и литературы Манина Е.А. выступила на городском семинаре учителей – предметников с докладом «Новый формат заданий ОГЭ-2020 по русскому языку» (октябрь 2019 г., ЦМиСО), постоянный участник Всероссийских акций: Есенинский диктант, Тотальный диктант, Пушкинский диктант (октябрь 2018 - июнь 2019 г.). Борисенко Т.В. делилась своим педагогическим опытом по изучению творчества поэта Я. П. Полонского на уроках литературы в 10 кл. на II международной научно-практической конференции «Я. П. Полонский: личность, творчество, эпоха» (октябрь, 2019 г., РГУ).

Заслуженный учитель РФ Облачнова И.В. является членом оргкомитета по проведению Года Театра в Рязанской области. И это не случайно. Облачнова И.В. возглавляет школьное творческое объединение «Театр-класс», неоднократно становившегося лауреатом и дипломантом конкурса театральных коллективов «Театр, где играют дети», областного фестиваля «Театральные хоромы».

Учитель русского языка и литературы Руднева М.Г. стала победителем муниципального этапа конкурса лучших учителей на денежное поощрение в рамках ПНПО «Образование».

Разнообразны формы повышения профессионального мастерства учителя. Участниками выездного обучающего семинара «История современной России. Учим и учимся» в Государственном музее современной истории России (г. Москва) стали учителя истории и обществознания Макарова Т.А. и Клепикова И.А.

В прошедшем учебном году Гришунькина Е.А., учитель начальных классов, успешно завершила курс обучения по программе «Школа молодого педагога».

Учителя школы активно используют образовательное Интернет-пространство, участвуя в вебинарах и семинарах, публикуя свои методические разработки, участвуя в дистанционных конкурсах педагогического мастерства.

Все больший авторитет завоевывает у наших учителей Всероссийский педагогический марафон учебных предметов при Московском педагогическом государственном университете. Его постоянными участниками являются Руднева М.Г., Борисенко Т.В., Еськина О.Н. – учителя русского языка и литературы, Соколова Г.Н. – учитель математики, Макарова Т.А. – учитель истории и обществознания, Орешкина Е.А. - учитель физики, Атанова Е.О. – учитель английского языка.

Об уровне профессионализма педагогического коллектива свидетельствует и то, что 10 учителей-предметников по-прежнему являются экспертами по проверке письменной части экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ.

Задачи:

◆ считать основной задачей управленческо-методической деятельности дальнейшее формирование профессиональной компетентности педагога на основе передового педагогического опыта и рефлексии собственной педагогической деятельности;

- ◆ осуществлять профессиональное развитие педагогических работников в соответствии с требованиями к учителю нового Национального проекта «Образование» (пр. «Учитель будущего»)
- ◆ использовать результаты оценки качества образования для обновления управленческо-методической службы.

5.2. Материально-технические условия осуществления образовательной деятельности

Образовательный процесс осуществляется в 40 учебных кабинетах, а также в учебных мастерских, спортивном и актовом залах. Все предметные кабинеты паспортизированы, постоянно пополняются учебно-дидактическими материалами.

Для учебных целей в школе к концу 2018-2019 учебного года имеется 134 компьютера (из них 29 ноутбуков, 15 нетбуков), 31 интерактивная доска, 37 проекторов, 19 экранов, 9 телевизоров, 10 документ-камер, 2 системы опроса, 33 многофункциональных устройств, 27 принтеров, 9 сканеров, 4 DVD-двойки. Появилась возможность проводить уроки с ИКТ одновременно в 43 учебных помещениях. Учителя используют сложное мультимедийное оборудование при проведении уроков.

Школьная локальная сеть объединяет 40 учебных кабинетов, учебные мастерские, актовый зал, спортивный зал, библиотеку, канцелярию, кабинет директора, кабинет заместителей директора, столовую, бухгалтерию (всего 88 точек). По локальной сети все компьютеры подключены к сети Интернет. Скорость подключения к Интернету до 40 Мб/с.

Информационные средства также активно используются при обеспечении организации образовательного процесса: в управлении, делопроизводстве, бухгалтерском учете, которые ведутся с поддержкой компьютерных программ. Администрация школы применяет 10 персональных компьютеров (все с выходом в интернет). В 2018 – 2019 учебном году администрация школы активно пользовалась материалами сайта «Система Образование – справочная система для специалистов образования» (премиальная версия). Поддерживается информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями, с общественностью, с вышестоящими организациями, обеспечивалась гласность работы школы (электронная почта, страница на портале, система «БАРС»). Школа работает с Общероссийским официальным сайтом госзакупок, с сайтом ЕЭТП, участвует в электронном документообороте. Школа зарегистрировалась на общероссийском сайте ГМУ и размещает там всю необходимую информацию. Постоянно формируются и публикуются отчеты о деятельности школы для электронного мониторинга. С 1 июня 2015 года постоянно функционирует официальный сайт школы.

Большая работа по информационно-библиографическому обслуживанию педагогического коллектива и обучающихся ведется библиотекой школы. Библиотека полностью оборудована новой мебелью и техникой (два компьютера с выходом в Интернет, плазменный телевизор, лазерный принтер, многофункциональное устройство, аудиоманитола, цифровая фоторамка, электронная книга, создана небольшая медиатека) для полноценной работы библиотечно-информационного центра. Заведующей библиотекой ведется электронный каталог учебников и художественной литературы AVERS-библиотека.

Книжный фонд постоянно обновляется и растет (составляет 6 889 экземпляров художественной литературы, 15 154 экземпляров учебников). Пополнение библиотечного фонда напрямую зависит от финансирования. В 2017 году - 2271 экз. учебников на сумму 1 323 841 руб. В 2018 году – 2128 экземпляров учебников на сумму 1 053 016 руб. В 2019 учебном году было получено учебников 2 356 экз. на сумму 1 280 986, 52 руб. Таким образом, обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Из фонда полностью удалены устаревшие книги. В октябре 2018 года было списано и сдано в макулатуру 3379 экземпляров учебников на сумму 770 597 руб. и 565 экз. художественной литературы на сумму 1537 руб.

Для выполнения домашних и школьных заданий, расширения кругозора читателя в библиотеке можно пользоваться компьютерным адаптированным диском со школьной программой, медиа-энциклопедиями (2 диска), электронной библиотекой классической литературы, школьным этимологическим словарем на электронном носителе (3 диска), электронной библиотекой школьника, а также иллюстрированным энциклопедическим словарем (20 томов - на двух CD), интернет-ресурсами.

В 2018 году был заключен договор о подключении к Национальной электронной библиотеки.

6. Внутренняя система оценки качества образования

Одним из приоритетных направлений развития системы образования ОО является обеспечение качества образования. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив ОО надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Цели ВСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя; оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- определить рейтинг педагогических работников школы и стимулирующую надбавку к заработной

Объекты ВСОКО:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;

- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- 1) результаты:
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- 2) результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
 - участие и результативность работы в школьных, районных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
 - доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании; документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Структура внутришкольной системы оценки качества образования

<i>Составляющие оценки качества</i>	<i>Цель</i>	<i>Объекты оценки</i>	<i>Формы исследований</i>	<i>Результаты оценки</i>
1. Качество управления образовательным процессом	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления как основа для планирования стратегии и тактики развития школы
2. Качество образовательных результатов	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей ученика	Динамика изменений обученности, компетентностей, личностного развития ученика, готовность к продолжению образования, психологическое состояние, отношение с учителями, родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья	Анкетирование, наблюдение, интервью, тестирование, контрольные срезы, медицинское обследование, беседы с родителями	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы
3. Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные и внутришкольные мероприятия, методическая и экспериментальная работа, здоровье учащихся и учителей	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	Основа для конструирования и корректировки целей методической и организационной работы,

7. Качество подготовки обучающихся

В период с 27 мая по 28 июня в школе проходила государственная итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня управления в образовании. К государственной итоговой аттестации было допущено 80 девятиклассников и 73 одиннадцатиклассников, так как все обучающиеся имели годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс, полугодовые, годовые – за 10,11 класс не ниже удовлетворительных и «зачет» по сочинению. Государственная аттестация была проведена: для обучающихся 11-х классов в форме единого государственного экзамена (для всех 73 человек), для обучающихся 9-х классов в форме основного государственного экзамена (74 человека) и государственного выпускного экзамена (6 человек).

7.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-ых классов: результаты ЕГЭ и итоги выпуска-2019.

Освоение основных образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся 11-х классов по русскому языку и математике (на профильном и базовом уровнях). Минимальный порог по математике профильного уровня, установленный Рособрнадзором, не смогли перейти двое учащихся, а одна ученица не смогла завершить экзамен по состоянию здоровья (5,9% сдававших), при этом при прохождении государственной итоговой аттестации по математике в резервные дни две ученицы получили положительный результат (оценка «3» по базовому уровню, 72 балла по профильному уровню); положительный результат (оценка не ниже «3») по математике базового уровня смогли получить все 22 человека. Минимальный порог по русскому языку, установленный Рособрнадзором, смогли преодолеть 72 выпускника, а один учащийся пропустил экзамен по русскому языку по уважительной причине. Экзамены по общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, истории, обществознанию и английскому языку - обучающиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определялось обучающимися самостоятельно по личному заявлению. Так, 55% обучающихся (40 человек) выбрали для сдачи два предмета по выбору, один предмет сдавало 29% обучающихся (21 чел.), три предмета сдавало 16% - 12 человек. Предметы химию, физику и биологию сдавало 60% обучающихся (в 2018 году - 60%, в 2017 году – 55%, 2016 году - 38,5%) и обществознание – 70% (44 человека) обучающихся. При выборе предмета для сдачи четко прослеживается дальнейший путь самоопределения обучающихся после окончания школы. Невостребованными оказались предметы география и информатика и ИКТ. Всего сдано обучающимися 137 экзаменов по отдельным предметам.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов проводилась в форме единого государственного экзамена в Пунктах проведения экзамена, созданных на базе школ города – школы №№ 55, 48, 47, 44, 19(25). При проведении государственной итоговой аттестации использовалась 100-балльная система оценки в форме ЕГЭ и 5-ти балльная для математики базового уровня.

Результаты ГИА в 11-х классах по обязательным предметам

	Русский язык		Математика
Кол-во выпускников, сдававших предмет	72 учащихся 1 уч-ся не участвовал по ув.пр.		Базовая - 23 учащихся Профильная – 50 учащихся
«Порог»	24 балла		Базовая - полож.отм.\27 баллов
Перешли «Порог»	72 уч-ся = 100%		Базовая - 23 ч.=100% Профильная–49 ч.=98%(96,3%;89,5%)
Минимальный балл по школе	55б.) 92%-более 60 б. (90%;87%)		14 б. 58%-более 60 б. (52;31;32%)
Средний балл по школе	2019	78,06	59,57\ с учетом пересдачи (+4,386)
	2018	76,75	55,19 (город - 51б) +8,84б.
	2017	70	48,82
	2016	74,49	49,79
Максимальный балл по школе	98 б.		100 б.

Анализ результатов по русскому языку свидетельствует о том, что все учащиеся 11-х классов (100% из 72 сдававших) освоили минимум содержания образования, преодолели минимальный порог, необходимый для получения аттестата и для поступления в ВУЗ и отмечается положительная динамика - средний балл по школе увеличился по сравнению с 2018 годом на 1,31 б., а 60 баллов и выше получили 92% выпускников (в 2018 году данный показатель составил 90%, в 2017 году - 87%, в 2016 году - 90%).

Анализ результатов по математике свидетельствует о том, что учащиеся 11-х классов (98,6%) освоили минимум содержания образования, преодолели минимальный порог, необходимый для получения аттестата по профильной математике и получили положительную оценку по базовой математике. Средний балл по школе по математике профильного уровня увеличился по сравнению с 2018 годом на 4,38 б. и составил 59,57 б. (с учетом пересдачи), по математике базового уровня остался на прежнем уровне и средняя оценка составляет 4,4 б., а 60 баллов и выше получили 58% обучающихся (в 2018 году данный показатель по школе составил 52% , в 2017 году – 31%, в 2016 году – 32%). Таким образом, проведение экзамена по математике с разделением на профильный и базовый уровень поставило выпускников в ситуацию сложного выбора.

Анализ результатов ЕГЭ по химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, физике и литературе свидетельствует о том, что учащиеся 11-х классов показали хороший уровень освоения содержания образования по данным предметам. Не преодолели минимальный порог по обществознанию только 3 человека (сдавало 44 чел.), по биологии – 2 человека (сдавало 17 чел.) и по химии -1 чел. (сдавало 9 чел.), что составляет 4,4% от общего количества экзаменов по выбору по отдельным предметам (в 2018 году – 2,5%, в 2017 году – 16%, в 2016 году – 11%).

Результаты экзаменов подтверждают, что школа обеспечивает прочное освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, так как 77,5 % выпускников показали хорошие знания, имея средний балл 55 и выше по обязательным предметам (при переводе базовой математики: оценка «5» - 75 баллов, «4» - 50 баллов, «3» - 25 баллов) (данный показатель в 2018 году- 87,5%, в 2017 году - 78,7%, в 2016 году – 76,9% , в 2015 году -76%, в 2014 году – 69%), а по предметам по выбору 58% (данный показатель в 2018 году - 60%, в 2017 году – 53,2%, в 2016 году – 53,8%).

В 2019 году 72 обучающихся при сдаче экзаменов по обязательным предметам ЕГЭ набрали количество баллов не ниже минимального (русский язык - 24 балла, математика – 27 баллов (профильный уровень) и положительная отметка по базовому уровню), что говорит об удовлетворительных результатах государственной итоговой аттестации и является основанием для выдачи обучающимся документа государственного образца об уровне образования - аттестата о среднем общем образовании.

Лучшие результаты Единого государственного экзамена по отдельным предметам в 2019 году

Предмет	Количество баллов	Минимальная граница
русский язык	98 балла	24
литература	84 баллов	36
английский язык	96 баллов	20
математика	100 баллов	27
физика	98 баллов	36
химия	79 баллов	36

история	79 баллов	32
обществознание	82 балла	42
биология	74 балла	36

Итоги выпуска 11-х классов

Класс	Количество выпускников, получивших аттестат	Число аттестатов с оценками «4» и «5»	Число аттестатов с отличием и Медалью	Число аттестатов с одной «3»	Качество знаний
11 А (гимназический)	25	14	7	4	21 человек 80%
11 Б (профильный)	25	16	-	1	16 человек 64%
11 В (общеобразов.)	22	14	-	1	14 человек 63,6%
Всего:	72 чел.	44 чел. 61%	7 чел. 9,7%	6 чел. 8%	51 человек 70,8%
	2018 год	47,5%	17,5%	5%	65%
	2017 год	31,9%	14,9%	17%	46,8%
	2016 год	48,7%	7,7%	10,3%	56,4%

7.2. Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9-ых классов: достижения и проблемы.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся 9-х классов по русскому языку и математике и по предметам литературе, физике, информатике и ИКТ, химии, биологии, географии, обществознанию и английскому языку - обучающиеся сдавали 2 экзамена по своему выбору.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в Пунктах проведения экзамена, созданных на базе школ города - СОШ №№ 20, 58, 60, 61, 66, 69. При проведении государственной итоговой аттестации использовалась балльная система оценки с переводом в отметку (ОГЭ) и пятибалльная при проведении ГВЭ

К государственной итоговой аттестации были допущены все девятиклассники (80 чел.), из которых 6 человек прошли ГИА в форме ГВЭ. По результатам ГИА 74 человека прошли ее с положительными оценками в основной период, 4 человека смогли пересдать неудовлетворительные результаты экзаменов в дополнительный период (в сентябре 2020 г.), но две ученицы получили неудовлетворительные оценки на ГИА: одна из учениц получила три оценки «2» (география, математика, обществознание), а другая - получила «2» по математике при повторной сдаче экзаменов в дополнительный период (сентябрь 2020 г.). Впоследствии одна из учениц по заявлению родителей была переведена в МБОУ «Школа № 74», где и продолжает свое обучение в настоящее время, а другая была оставлена на повторное обучение, но выбыла из школы по заявлению родителей в связи с переездом на ПМЖ в другую страну.

Результаты экзаменов представлены в сводных таблицах, из которых видно, что школа обеспечивает прочное освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, так как обучающиеся показали хорошие знания и получили оценки «4» и «5» по обязательным предметам 59% обучающихся (2018 год - 62%, 2017 год – 71%, 2016 год – 77,9%), по предметам по выбору 52% обучающихся (2018 год - 59%, 2017 год - 64%, 2016 год – 40%), а средние баллы (в оценке) по школе по русскому языку и математике превышают данные показатели по городу.

**Результаты экзаменов в форме ОГЭ (2016-2019 г.)
в разрезе успеваемости и качества знаний**

Количество обучающихся, сдающих предмет		получили оценки				Успеваемость, %	Качество ГИА, %			
		«5»	«4»	«3»	«2»		2019	2018	2017	2016
Русский язык	74	31	32	11	-	100	85	82,7	87	83
Математика	74	18	28	26	2	97	62,2	65,4	61	72
Информатика	22	9	10	3	-	100	86,4	52,4	92	
Англ. язык	9	8	1	-	-	100	100	100	100	100
Обществознание	52	7	30	14	1	98	71	62,1	100	94
Биология	16	2	6	8	-	100	50	66,7	100	100
География	27	4	6	16	1	96	37	75		
Физика	9	2	5	2	-	100	78	71,4	67	67
Химия	6	4	2	-	-	100	100	100	100	57
Литература	6	-	4	2	-	100	67	80	100	100
История	1	-	-	1	-	100	0			
Всего 296 экзаменов		85 28,8%	124 41,8 %	83 28%	4 2,3%	97,3%	70,3%			
2018 год		28,1%	44,4%	25,9%	1,6%	98,4%		72,5%		
2017 год		33%	45%	22%	-	100			78%	
2016 год		31%	38%	26%	5,6%	94,4%				69%

**Средняя экзаменационная оценка
по отдельным предметам в форме ОГЭ в 2016-2019 годах**

	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Русский язык	4,5↑	4,38↓	4,23↓	4,26↑
Математика	4,1↑	4,05↓	3,85↓	3,8=
Информатика	3,36	4,77↑	3,62↓	4,27↑
Иностр. языки	4,3↓	4,31↑	4,67↑	4,89↑
Обществознание	3,54↑	3,87↑	3,76↓	3,8↑
Биология	3,77↓	3,95↑	3,72↓	3,63↓
География	2,8	3,38↑	3,83↑	3,26↓
Физика	3,29↓	4,22↑	4↓	4=
Химия	3,77↓	4,48↑	4,9↑	4,67↓

Литература	4↓	4,67↑	4,2↓	3,67↓
История				3

Таким образом, удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации 78 девятиклассников (97,5% от общего количества) показали, что обучающиеся освоили программы основного общего образования.

В результате по итогам прохождения государственной итоговой аттестации 78 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании, из них 33 (44,6%) обучающихся получили аттестаты без троек (2018 год - 43,6%, 2017 год - 46%, 2016 год - 41,4%) и 6 человек (9,5%) получили аттестат с отличием (2018 год – 6%, 2017 год – 9,8%, 2016 год - 5,7%). «Качество» аттестатов составило 52,7% (2018 год - 48%, 2017 год – 55,9%, 2016 год – 47,1%).

. Итоги выпуска 9-классников

Класс	Количество выпускников в, получивших аттестат	Число аттестатов с оценками «4» и «5»	Число аттестатов с отличием	Число аттестатов с одной «3»	Качество знаний
9А (гимназический)	19	11 57,9%	5 26%	2 10,5%	16 человек 84%
9Б (общеобразоват.)	32	19 59,4%	1 3,1%	3 9,4%	20 человек 62,5%
9В (общеобразоват.)	27	3 13%	-	2 8,7%	3 человека 13%
Всего:	78 чел. 97,5%	33 человека 44,6%	6 человек 8,1%	7 человек 9,5%	39 человек 52,7% ↑
2018 год	78 чел.	43,6%	6%	11,5%	39 человек = 50 % ↓
2017 год	102 чел.	46%	9,8%	13%	57 человек = 55,9% ↑
2016 год	70 чел.	41,4%	5,7%	14,4%	33 человека = 47,1%

На основании вышеизложенного можно сделать *выводы*:

- учителя и обучающиеся хорошо подготовились к экзаменам Государственной итоговой аттестации;
- независимая аттестация, показавшая хороший уровень знаний, умений наших выпускников, является объективной формой итоговой аттестации обучающихся, приемлемой и посильной для обучающихся и стимулирующей для учителей.

В целях качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году педагогическому коллективу школы в своей работе *следует*:

1. Руководителям МО и учителям проанализировать результаты государственной итоговой аттестации по предметам с целью определения действий в части усиления контроля.
2. Создать эффективную систему образовательного мониторинга по управлению достижением стандарта основного общего и среднего общего образования по учебным предметам; совершенствовать технологии мониторинга уровня сформированности предметных компетенций, в том числе базовых с целью объективности оценивания.

3. В целях повышения уровня образованности обучающихся и повышения качества образования учителям совершенствовать методику проведения учебных занятий с учетом деятельностного подхода, практико-ориентированной направленности, использовать цифровые образовательные ресурсы, тестовые формы контроля уровня подготовки обучающихся, активно внедрять в практику принципы индивидуализации и дифференциации обучения.

4. При подготовке к ГИА брать за основу кодификатор элементов содержания экзаменационной работы, а не только демонстрационный вариант.

5. Продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала в целях подготовки к государственной итоговой аттестации.

7.3. Востребованность выпускников школы.

В 2019 году выпускники школы № 53 выбрали для дальнейшего обучения множество учебных заведений высшего и среднего профессионального образования самого различного профиля.

Успешное окончание школы позволило выпускникам 11-ых классов поступить в учебные заведения Москвы и Санкт-Петербурга: Московский государственный университет – 1 человек, Московский государственный институт международных отношений – 1 человек, Московский авиационный институт – 4 человека, НИЯУ «Московский инженерно-физический институт» - 1 человек, НИУ «Высшая школа экономики» - 1 человек, Московский государственный педагогический университет – 1 человек, Московский автомобильно-дорожный институт – 1 человек, Московский государственный институт культуры – 1 человек, Российский государственный аграрный университет им. Тимирязева – 1 человек, Российский государственный университет нефти и газа им. Губкина – 1 человек, Государственный университет по землеустройству – 1 человек, Российский государственный университет туризма и сервиса (Моск. обл.) – 1 человек, Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики – 1 человек, Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации – 1 человек, Санкт-Петербургский государственный университет морского транспорта им. Макарова – 1 человек, Санкт-Петербургский государственный университет кино и телевидения – 1 человек.

Двое учащихся выбрали военный вуз – Московское высшее общевойсковое командное училище. Также выпускники поступили в Балтийский федеральный университет им. Канта (Калининград) – 1 человек, Пермский государственный национальный исследовательский университет – 1 человек.

Востребованы были наши выпускники и рязанскими вузами. Поступили в Рязанский государственный университет 19 человек, Рязанский государственный радиотехнический университет - 15 человек, Рязанский государственный медицинский университет – 4 человека, Рязанский институт, филиал Московского политехнического университета – 1 человек, Рязанский государственный агротехнологический университет им. Костычева – 4 человека, Академия ФСИН России – 2 человека.

Трое выпускников 11-ых классов продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования: Рязанский строительный колледж, факультет профессионального образования РГАТУ им. Костычева, факультет СПО РГМУ.

Две выпускницы устроились на работу.

Из 78 выпускников 9-ых классов, получивших аттестат об основном общем образовании, 42 человека продолжили обучение в школе № 53. Восемь человек поступили в 10-ых класс других школ г. Рязани и г. Москвы. 28 человек выбрали для дальнейшего обучения учреждения среднего профессионального образования: Рязанский колледж электроники – 4 чел., Рязанский технологический колледж – 2 чел., факультет среднего профессионального образования при Рязанском агротехнологическом университете – 6 чел., Рязанский политехнический колледж – 4 чел., Рязанский автотранспортный техникум им. С.А.Живаго – 3 чел., Рязанский железнодорожный колледж – 1 чел, Рязанский станкостроительный колледж – 1 чел., Рязанский медицинский колледж – 2 чел., колледж Рязанского филиала МИЭМП имени

Витте – 2 чел., Рязанский музыкальный колледж имени Григория и Александра Пироговых – 1 чел., Рязанское художественное училище имени Г.К.Вагнера – 2 чел., Рязанский железнодорожный колледж – 1 чел.

7.4. Работа с одаренными детьми

Качество результатов обучения прослеживается и в итогах системы работы с одаренными детьми. Результаты работы с одаренными детьми выявляются в участии в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях школьного, муниципального, регионального, всесоюзного, международного уровней.

Индивидуальная работа с одаренными детьми проводится как в урочное, так и во внеурочное время. На уроках главным подходом в преподавании наших учителей стал личностно – ориентированный подход к обучающимся. Именно в процессе обучения раскрываются, выявляются, поддерживаются личностные интересы, индивидуальные способности наших учеников. Учащиеся мотивируются на развитие своих способностей, получают рекомендации участвовать в олимпиадах, конкурсах, конференциях, развивать свои таланты в системе дополнительного образования города, школы, самостоятельно.

Важным фактором, влияющим на развитие одарённых учащихся и на выявление скрытой одарённости и способностей, является система внеклассной работы в школе:

- ✓ услуги по дополнительному образованию;
- ✓ проведение предметных недель, декад;
- ✓ участие в олимпиадах;
- ✓ участие в конкурсах;
- ✓ участие в научно-исследовательских конференциях;
- ✓ работа по индивидуальным планам и т.д.

В нашей школе эти направления реализуются через систему бесплатных услуг по дополнительному образованию обучающихся. Учителя школы проводят большую работу по развитию интереса к предмету и формированию навыков научно-исследовательской деятельности, реализуя программы дополнительного образования. Также идет развитие творческих способностей к искусству, спортивных способностей, технических интересов.

В течение учебного года учащиеся под руководством учителей работают над интересующей его проблемой, а в конце года на традиционной научно-практической конференции докладывают о результатах своей работы. Лучшие работы, соответствующие критериям исследовательских, проектных работ, были отобраны для представления на школьной научно-практической конференции. 25 апреля 2019 года на восьми различных секциях конференции выступили 43 учащихся, представив 28 исследовательских работ. Учащимся были вручены дипломы.

715 обучающихся школы приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе городских олимпиад по геометрии, есениноведению и «Юный эрудит» приняли участие 54 человека. Общее количество участников олимпиад по предметам в школьных этапах – 769.

142 победителя школьного тура (в прошлом учебном году – 94) приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 19 учащихся приняли участие в региональном уровне ВсОШ. В 2018 - 2019 учебном году 35 учеников заняли призовые места в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, 10 человек стали победителями и призерами регионального уровня, пятеро заняли призовые места в городских олимпиадах по геометрии, есениноведению, «Юный эрудит».

Таблица 1. Информация об участниках и призерах ВсОШ и городских предметных олимпиад школьников в 2018 – 2019 уч. году

Предмет	Кол-во участников			Кол-во призеров и победителей	
	Школьный	Муниципальный	Региональный	Муниципальный	Региональный

	этап	этап	этап	этап и городские предметные олимпиады	этап
Английский язык	71	7	0	2	0
Астрономия	1	1	0	1	
Биология	55	16	1	5	0
География	41	15	1	2	0
Информатика	3	1	0	0	0
История	40	12	2	4	1
Литература	59	17	3	7	2
Математика	126	18	3	3	2
МХК	4	0	0	0	0
Немецкий язык	15	3	0	0	0
ОБЖ	40	0	0	0	0
Обществознание	41	10	1	1	1
Русский язык	71	10	4	4	2
Технология	30	2	0	1	0
Физика	39	8	3	4	1
Физическая культура	39	11	0	0	0
Французский язык	21	1	0	0	0
Химия	18	9	1	1	1
Экономика	1	1	0	0	0
	715	142	19	35	10
Геометрия	39	10		3	
«Юный эрудит»	15	1		1	
Есениноведение		2		1	
Итого	769	155	19	40	10

Для победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, городских предметных олимпиад было организовано вручение дипломов и денежных поощрений. Списки победителей и призеров опубликованы на школьном сайте.

Диаграмма 1.
Мониторинг количества участников
школьного тура
Всероссийской олимпиады школьников,
городских предметных олимпиад

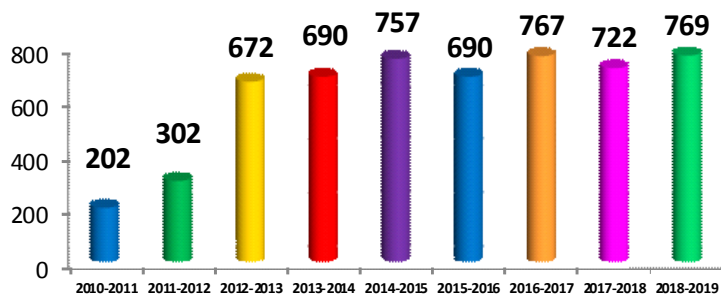


Диаграмма 2.
Мониторинг количества дипломов
во Всероссийской и городских предметных олимпиадах
школьников

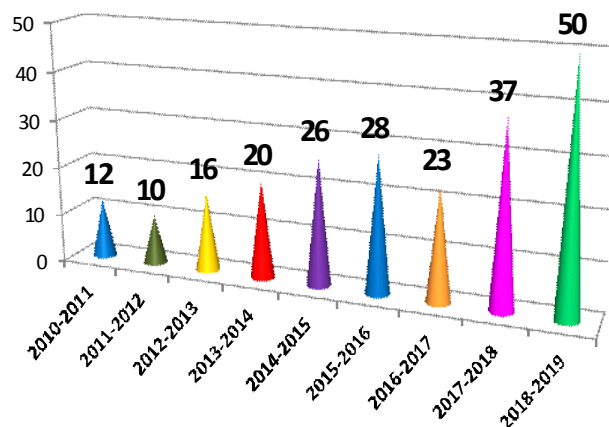
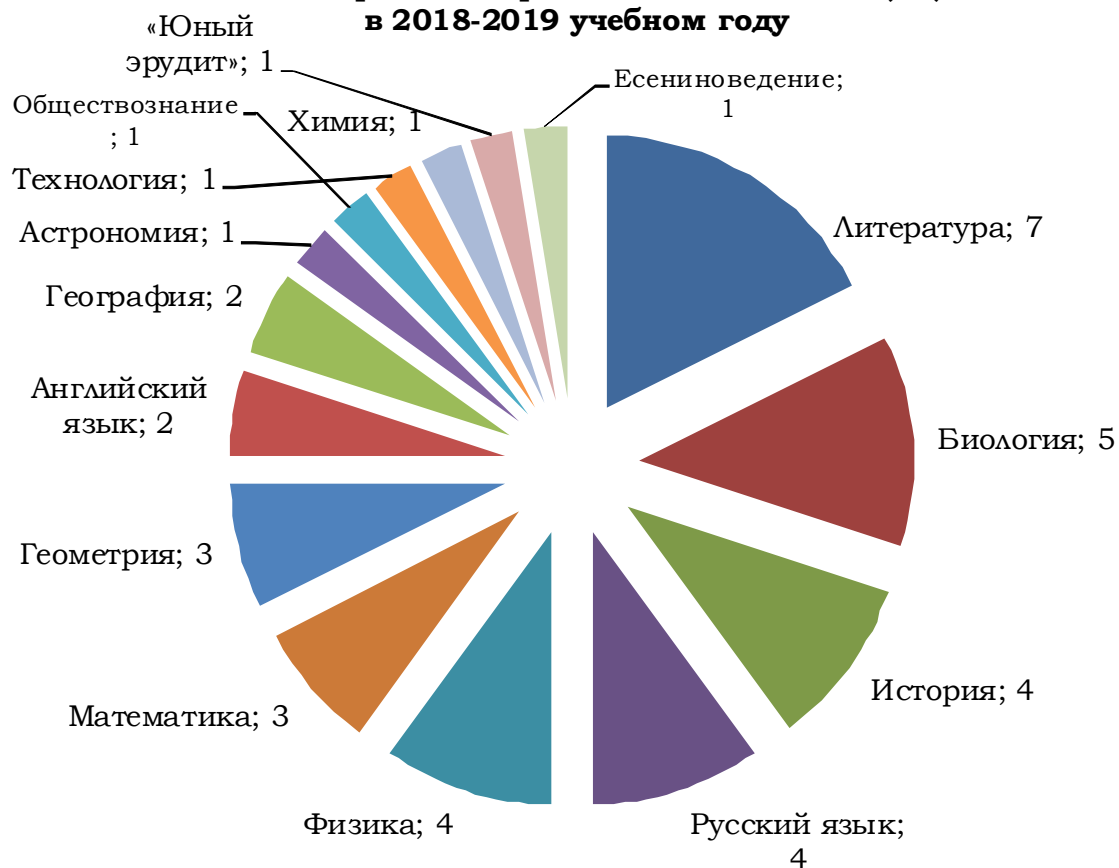


Диаграмма 3.
Количество победителей и призеров муниципального этапа
ВОШ и городских предметных олимпиад (40)
в 2018-2019 учебном году





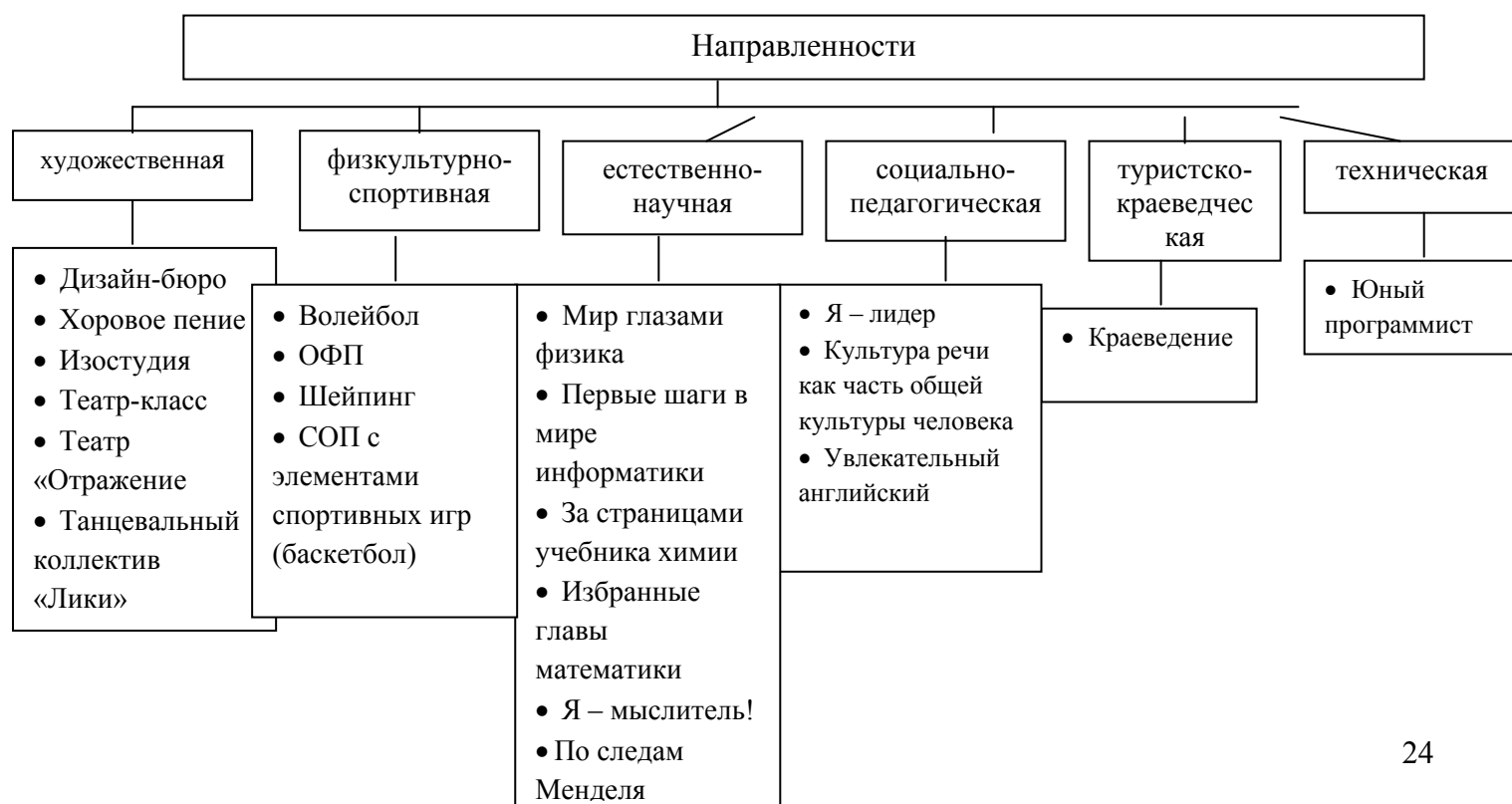
Более половины учащихся школы участвовали в конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах, соревнованиях различных уровней (окружного, муниципального, регионального, всероссийского, международного).

7.5. Развитие дополнительного образования

Интересы личности обучающегося, его потребности в саморазвитии и в осуществлении цели своего жизненного определения, реализуются в школе через Образовательную программу дополнительного образования МБОУ «Школа № 53», в которую включены рабочие дополнительные общеразвивающие программы педагогов дополнительного образования следующих направленностей:

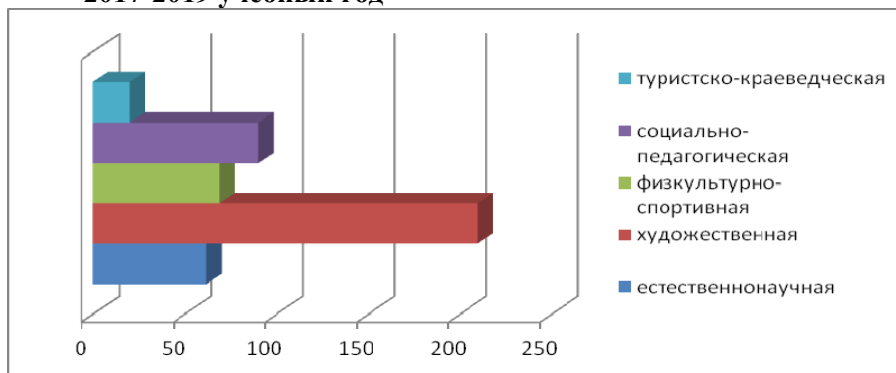
- туристско-краеведческой;
- социально-педагогической;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- естественнонаучной.

Структура дополнительного образования в МБОУ «Школа № 53»

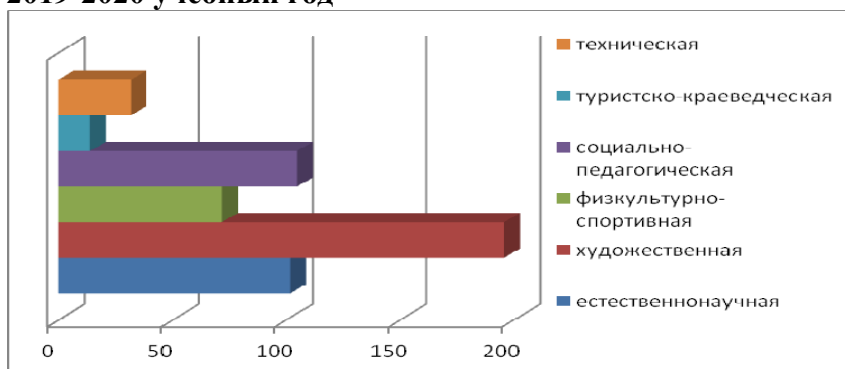


Количество объединений данных направленностей и количественный состав обучающихся в них представлен в следующих диаграммах.

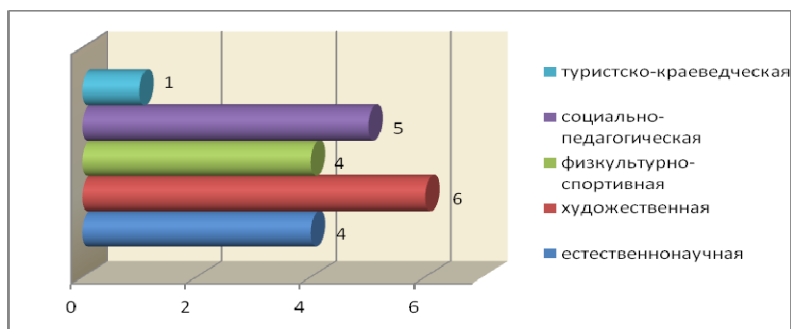
**Количественный состав обучающихся объединений дополнительного образования
2017-2019 учебный год**



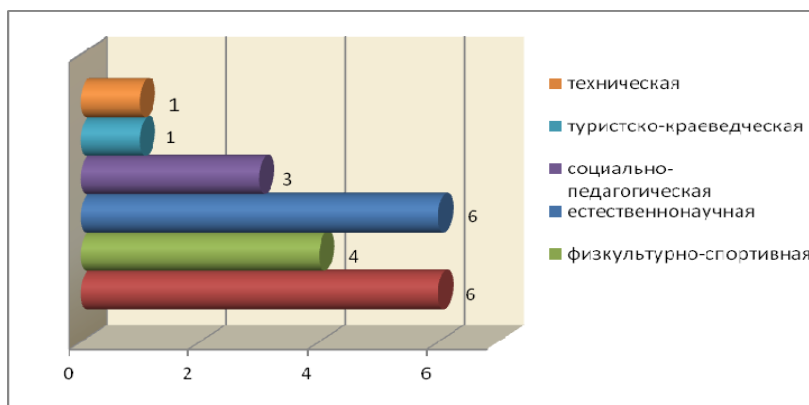
**Количественный состав обучающихся объединений дополнительного образования
2019-2020 учебный год**



**Количество объединений ДО по направленностям
2018-2019 учебный год**



**Количество объединений ДО по направленностям
2019-2020 учебный год**



Сравнительный анализ показателей диаграмм свидетельствует, что наиболее востребованной остается художественная направленность, а определенная стабильность характерна для физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленностей.

Результативностью работы объединений дополнительного образования являются активное участие обучающихся в различных фестивалях, конкурсах, конференциях, смотрах.

**Результативность
участия обучающихся школы в муниципальных, региональных, всероссийских
и международных конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях
в 2018 году**

Наименование конкурса	Учитель	Результат
<i>XVIII открытый тематический литературно-художественный конкурс-фестиваль «Мы ищем таланты»</i>	Руднева М.Г.	Диплом III степени
- номинация «Иллюстрации к художественным произведениям»	Литвиненко Е.С. Емельянова Н.И.	Диплом II степени
- номинация «Авторские произведения»	Руднева М.Г.	Диплом I степени Лауреат I степени
- номинация «Художественное чтение»	Еськина О.Н. Руднева М.Г. Облачнова И.В.	Лауреат III степени Диплом III степени Диплом III степени
<i>Национальный фестиваль-конкурс традиционного народного творчества молодежи «Есенинская Русь»</i>	Руднева М.Г.	Лауреат I степени
- номинация «Художественное слово»		
<i>IX Межрегиональный есенинский поэтический фестиваль-конкурс «По-осеннему шепчут листья...»</i>	Облачнова И.В.	Лауреат I степени
<i>Межрегиональная акция «Есенинский диктант»</i>	Манина Е.А.	6 Дипломантов
<i>Осенние Волонтерские игры</i>	Команда 7А класса Герасина Л.И.	Победители
<i>Городская выставка-конкурс изобразительного творчества «Моя Родина»</i>	Марушина М.В. Емельянова Н.И.	спецприз
<i>Международный фестиваль военно-патриотической песни «Наследники Победы» (отборочный тур в г.Рязани и</i>	Лайкевич И.В.	Лауреат III степени Лауреат I степени

Рязанской области)		
Квест-игра «Мы - граждане России!»	2Б класс Панфилова Н.И.	Победитель
Региональный конкурс научно-технического творчества обучающихся «Юные техники и изобретатели», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне - номинация «Исследовательская работа» - номинация «Дороги России» - номинация «Проблемы ЖКХ» - номинация «Экология»	Панфилова Н.И. Орешкина Е.А. Чиркова А.В.	1 место 2 место 3 место 2 место 1 место
Городской литературный турнир «Лукоморье» по сказкам А.С.Пушкина	Команда 5-х классов Борисенко Т.В. Облачнова И.В. Еськина О.Н. Беляева М.В.	призеры
Открытый городской конкурс «Дед Мороз встречает гостей» - номинация «Открытка»	Панфилова Н.И. Марушина М.В.	Победители
Первенство Московского округа по баскетболу в рамках проекта «Рязань – Новогодняя столица России 2020»	Команда девушек Миронова С.А. Сорокин А.М.	3 место
Открытая городская выставка декоративно-прикладного творчества детей, подростков и молодежи с ОВЗ «Жизнь в творчестве»	Подкованова Н.Б. Левочкина А.А.	Победитель
Межшкольный конкурс творческих работ «Красота спасет мир» -номинация «Ожившая картина»	Команда 6А кл. Емельянова Н.И.	Диплом II степени
I межшкольный конкурс буктейлеров «Созвездие «Книга»	Облачнова И.В.	Диплом II степени
Городской интеллектуальный конкурс «Наукоград»	Герасина Л.И.	Диплом III степени
XX открытый хореографический фестиваль-конкурс «Зимние узоры»	средняя группа старшая группа танцевального коллектива «Лики» Савенок И.В.	Лауреат III степени Лауреат II степени
XXVII Всероссийский фестиваль детского танца «Черный котенок – 2019»	средняя группа танцевального коллектива «Лики» Савенок И.В.	Диплом II степени Диплом III степени
Городской тур языкового чемпионата «Учим немецкий, играя»	Петриченко Э.Г.	3 место
Городской конкурс «Загадки зимней Рязани»	Марушина М.В.	3 место
XVII городской открытый фестиваль знатоков иностранных языков «МИР И Я»	Соболева Н.И. Атанова Е.О. Коростылева И.С.	3 место 1 место («Юные философы») 1 место («Юные дикторы»)

	Соболева Н.И. Петриченко Э.Г.	3 место («Вокал/соло») 3 место («Юные экскурсоводы»)
<i>XI городской фонетический конкурс знатоков немецкого языка</i>	Петриченко Э.Г.	3 место
<i>Городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки</i>	Высоков В.В.	1 место
<i>Всероссийский творческий конкурс «Народ России – гордость для страны»</i>	Облачнова И.В.	Диплом I степени Диплом II степени
<i>Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Зеркало природы»</i>	Емельянова Н.И. Вострикова В.И. Левочкина А.А.	1 место 2 место
<i>Городской творческий конкурс «Из басни слов не выкинешь...», посвященный 250-летию со дня рождения И.А.Крылова</i>	<i>Творческий коллектив 5В класса</i> Руднева М.Г. Беляева М.В.	Диплом II степени
<i>Всероссийский фестиваль (зональный тур) музыкального творчества МВД России «Щит и лира» (хореография)</i>	<i>Танцевальный коллектив «Лики»</i> Савенок И.В.	Диплом II степени
<i>VII открытый городской конкурс-фестиваль театральных коллективов «Театр, где играют дети»</i>	<i>«Театр-класс – I I»</i> Облачнова И.В. <i>«Театр-класс – I0+5»</i> Облачнова И.В.	Лауреат III степени Диплом детского жюри за лучшую роль Диплом детского жюри за патриотическое воспитание детей
<i>IX открытый конкурс эстрадной песни «Планета детства»</i>	Лайкевич И.В.	Диплом II степени Диплом I степени
<i>I Всероссийский конкурс-фестиваль творчества и искусств «Созвездие талантов» (г.Новомосковск)</i>	<i>Танцевальный коллектив «Лики»</i> Савенок И.В.	Лауреат III степени
<i>Всероссийский игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»</i>	Руднева М.Г.	1 место (в регионе)
<i>Городская игра-соревнование по физике «Электричество вокруг нас»</i>	<i>Команда 8А</i> Орешкина Е.А.	2 место
<i>XI региональный конкурс чтецов духовной прозы и поэзии «Покровские вечера»</i>	Еськина О.Н. Руднева М.Г.	3 место 3 место
<i>Научно-познавательная игра по истории «Московское государство: от строительства царства к Смуте»</i>	<i>Команда 8А кл.</i> Клепикова И.А.	Диплом II степени
<i>Городской турнир по шахматам среди команд ОО Московского района «Белая ладья»</i>	<i>Команда школы</i> Филимончева Т.В.	1 место

<i>XXII городской конкурс по английскому языку «Health Races»</i>	<i>Команда школы Моторин А.В.</i>	Победители полуфинала
<i>Межрегиональный фестиваль молодежной поэзии «Муза»</i>	Руднева М.Г.	Лауреат III степени
<i>XXIII Межрегиональный конкурс-фестиваль детского литературно-художественного творчества «НАЧАЛО»</i> - конкурс книголюбов - конкурс поэтов - авторская песня - исследовательская секция - публикация (авторские произведения) - конкурс чтецов	Руднева М.Г. Руднева М.Г. Борисенко Т.В. Литвиненко Е.С. Еськина О.Н.	Победители 2 этапа Победитель 3 (межрегион. этапа) Победитель 2 этапа
<i>Международная олимпиада по французскому языку «Снейл»</i>	Скачкова Н.А.	Победитель
<i>Всероссийский заочный конкурс, посвященный 250-летию со дня рождения И.А.Крылова «Поэт и мудрец слились в нем воедино...»</i>	<i>Театральный коллектив «Отражение» Руднева М.Г.</i>	Диплом I степени
<i>I межшкольная олимпиада по краеведению «Люби и знай свой край Рязанский»</i>	Лысякова Е.А.	2 место
<i>Городская научно-практическая конференция «Наследие Д.И.Менделеева»</i>	Чиркова А.В.	Диплом I степени
<i>Городской этап XXII областного конкурса-фестиваля патриотической песни «Поклон тебе, солдат России!»</i>	Лайкевич И.В.	2 место
<i>VIII Межрегиональный Пасхальный Фестиваль детского творчества «Сретение – 2019»</i>	Лайкевич И.В.	Лауреат
<i>XIX городской открытый фестиваль компьютерных знаний «Компьютерный АС», посвященный Году Театра</i>	Марушина М.В.	1 место
<i>Соревнования по шашкам в рамках XXVII Спартакиады школьников г. Рязани</i>	<i>Команда школы (6А) Миронова С.А.</i>	3 место
<i>Всероссийский интернет-конкурс «Экология»</i>	Фомичева Т.Р.	Победитель
<i>Городские соревнования «Весенний марафон» - номинация «Искусственное гнездовье»</i>	Фомичева Т.Р. Высоков В.В. Вострикова В.И. Цыганова В.Ф.	3 место
<i>Межшкольная олимпиада по литературному чтению «Литературная весна»</i>	Марушина М.В.	Диплом II степени Диплом II степени
<i>Городской турнир знатоков «Перечитывая А.Н.Островского»</i>	<i>Команда школы (10А) Облачнова И.В. Еськина О.Н.</i>	2 место
<i>Городской природоохранный конкурс «Птицам трудно зимовать – птицам нужно помогать»</i> - «Семейная кормушка»	Высоков В.В.	Победитель
<i>Городской выставка-конкурс «Глиняная сказка», посвященный Году Театра в России</i>	Ланцова И.В.	2 место
<i>XIX Открытый конкурс по информационным технологиям</i>	Марушина М.В.	1 место

<i>«В содружестве с компьютером»</i>		
<i>Межрегиональная олимпиада на базе ведомственных образовательных организаций (№ 27, 2 уровень)</i>	Моторин А.В.	Победитель заочного этапа
<i>Открытая конференция по патриотическому воспитанию детей и подростков «Великая отечественная война. Фронтовые дороги»</i> - исследовательская работа - литературное творчество	Руднева М.Г. Еськина О.Н.	Победители
<i>VII Всероссийский фестиваль-конкурс творчества и искусств «Собираем друзей»</i> - эстрадный танец - классический танец - народный стилизованный танец - современный танец	<i>Танцевальный коллектив «Лики»</i> Савенок И.В.	Лауреат III степени Диплом I степени Лауреат III степени Лауреат III степени
<i>Городской конкурс в рамках фестиваля «Ленточка памяти»</i>	Руднева М.Г.	1 место
<i>Открытый городской фестиваль художественного творчества детей, подростков и молодежи с ОВЗ «Музыка. Движение. Слово»</i>	Лайкевич И.В.	1 место (вокал. искусство)
<i>III Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения» (1 этап) («Музыкальное творчество»)</i>	Лайкевич И.В.	победитель
<i>Международная акция «Пушкинский диктант»</i>	<i>уч-ся 7А, 9А, 10А, 11А классов</i> Манина Е.А. Облачнова И.В. Руднева М.Г.	<i>12 дипломов призеров и победителей</i>

7.6. Платные дополнительные образовательные услуги

МБОУ «Школа № 53» в 2019 году оказывала платные дополнительные образовательные услуги на основании Положения об оказании платных услуг, утвержденного приказом № 88/8-д от 29.08.2014 г. по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности: «Школа будущего первоклассника «Росток» (2018-2019, 2019-2020 уч. гг.).

Программа школы будущего первоклассника «Росток» социально-педагогической направленности готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. В 2018-2019 учебном году в ШБП занималось 120 человек, в 2019-2020 – 108 человек.

11. Материально-техническое обеспечение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 53» размещено в типовом здании, рассчитанном на 1100 учащихся. Здание построено в 1970 году. Общая площадь – 5193,6 м². Техническое состояние здания, состояние материально-

технической базы Школы удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса в Школе соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса.

Для организации учебно-воспитательного процесса Школа располагает 39 классными кабинетами, учебными мастерскими, актовым и спортивным залами, столовой на 144 посадочных места, библиотекой, спортивной площадкой, пришкольным учебно-опытным участком. Площадь учебных помещений соответствует потребностям Школы с учетом перспективы ее развития. В целом учебное здание используется рационально.

К началу нового учебного года Школа была принята комиссией управления образования и молодежной политики администрации города Рязани, Министерством образования Рязанской области.

В Школе своевременно закончился текущий ремонт.

В отчетном году осуществлялось дальнейшее укрепление материальной базы Школы. Произведен капитальный ремонт столярной мастерской. Осуществлены капитальный ремонт козырька центрального входа, ремонт пола в рекреациях 1-го этажа. Изготовлены и установлены новые входные двери, окна из ПВХ в столярной мастерской. Осуществлен текущий ремонт классных кабинетов.

Большая часть работ по укреплению материальной базы была проведена за счет внебюджетных источников.

Таблица расходов внебюджетных средств.

№	Наименование ремонтных работ	Стоимость, руб.	Источник финансирования	Оценка качества
За счет оплаты из внебюджетного счета				
1.	Электромонтажные работы в каб. № 13, столярной мастерской	160 000	благотворительные пожертвования	хорошее
2.	Капитальный ремонт столярной мастерской	220 000	благотворительные пожертвования	хорошее
3.	Капитальный ремонт козырька центрального входа	240 000	благотворительные пожертвования	хорошее
4.	Капитальный ремонт пола в рекреациях 1 этажа	212 000	благотворительные пожертвования	хорошее
5.	Изготовление и установка входных дверей	300 000	благотворительные пожертвования	хорошее
6.	Замена половой плитки из керамгранита	60 000	благотворительные пожертвования	хорошее
7.	Изготовление и установка окон из ПВХ в столярной мастерской	90 000	благотворительные пожертвования	хорошее
	Итого	1 282 000		
В виде проведения работ и оказания услуг				
1.	Текущий ремонт классных кабинетов	480 400	благотворительные пожертвования	хорошее
2.	Приобретение строительных материалов	580 260	благотворительные пожертвования	хорошее

3.	Приобретение строительных материалов	309 000	платные образоват. услуги	хорошее
	Итого	1 369 660		
	Всего	2 651 660		

11. Анализ и выводы по показателям деятельности

В результате проведенного самообследования на основании показателей деятельности и аналитической части можно сделать выводы:

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, структура классов, качество подготовки выпускников, кадровое обеспечение, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует заявленному типу образовательного учреждения.
2. Содержание, сроки освоения, результаты освоения Образовательной программы Школы, учебно-методическое обеспечение учебного процесса, качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (1-4 и 5-8 классы), Федерального компонента государственного образовательного стандарта (9-11 классы) к уровню подготовки выпускника ОУ.
3. За отчетный период муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме. Прослеживается положительная динамика развития всех систем образовательного учреждения как конкурентоспособного в муниципальном образовательном пространстве.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ШКОЛА № 53», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ НА 31.12.2019

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1180 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	575 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	513 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	92 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	619 человек/ 63%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,26 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,06 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	

	математике: базовый уровень - профильный уровень -	4,4 59,57 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 2,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 1,4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 2,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 1,4%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 7,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 9,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	988 человек/ 84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	402 человека/ 34%
1.19.1	Регионального уровня	44 человека/ 4%
1.19.2	Федерального уровня	55 человек/ 4,7%
1.19.3	Международного уровня	11 человек/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	142 человека/ 12%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	38 человека/ 3,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	42 человека/ 3,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человека/ 92,9 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	52 человека/

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	91,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 5,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 5,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/ 64,9%
1.29.1	Высшая	26 человек 45,6%
1.29.2	Первая	11 человек 19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/ 19%
1.30.2	Свыше 30 лет	23 человека/ 40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 22,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека/ 83%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека/ 95 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1180 человек 100 %

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,52 кв. м
-----	---	------------

Директор школы

Т.В. Шпортун

12.03.2020

