

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 53»

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6 от 26.05.21 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
общешкольного родительского
собрания
Протокол № 3 от 18.05.21 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Школа № 53»
№ 18/2 от 26.05.21 г.
Т.В. Цортуни



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Школа № 53» разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утв. 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Программа воспитания в МБОУ «Школа № 53» является обязательной частью основной образовательной программы ООО МБОУ «Школа № 53».

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 53» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Школа № 53» расположена по адресу: 390044, г. Рязань, ул. Крупской, д. 7. Школа начала функционировать в 1970 году.

Образовательное учреждение расположено в «спальном» микрорайоне с относительно развитой инфраструктурой: ДШИ № 4, детская библиотека-филиал № 9, отдел ОГБУДО РЦДО «Сатурн», СК «Экватор», «Академия единоборств», ДРЦ «Дом и дети», РГАТУ им. П.А.Костычева. Возможности данных организаций школа активно использует при осуществлении воспитательного процесса. Также партнерами школы выступают ЦДТ «Приокский», РГУ им. С.А.Есенина, РГРТУ им. В.Ф.Уткина, ДЮЦ «Звезда», ЦДТ «Стрекоза», МДОУ «Детский сад № 110», «Детский сад № 115». Негативное влияние оказывает территориальное соседство со школой 3-х общежитий, в которых проживает около 6% обучающихся школы.

Школа располагает широкой материально-технической базой: 41 кабинет и мастерские, оснащенные в соответствии с требованиями ФГОС и обеспеченные компьютерной техникой и доступом в интернет, два спортивных зала (большой и малый), спортивная площадка с футбольным полем и хоккейной коробкой, актовый зал с хореографическим оборудованием.

Школа имеет свою символику: гимн, эмблему.

Социальный статус обучающихся школы и их родителей относительно однороден: детей иных национальностей обучается только около 1%, детей из многодетных семей – 8%, из неполных – около 15%, обучающихся с ОВЗ и инвалидов – 2,5%, на индивидуальном обучении – 1%. Социальный состав семей следующий: 22% - рабочие, 46% - служащие, порядка 8% родителей имеют высокий социальный статус, около 8% - предприниматели;

ежегодно растет процент родителей, имеющих высшее образование. Часть семей связана со школой тесными узами: здесь учились родители, старшие дети. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

В социальном заказе родители ставят на первое место план развитие индивидуальных способностей, социализацию, профессиональное самоопределение обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, такие, как День знаний, День самоуправления, Есенинские дни, День поэзии, День народного единства, Дни воинской славы, Праздник «Я – пятиклассник!», День здоровья, Фестиваль знаний (предметные недели), Весенний бал, День Победы, Праздник «За честь школы», Последний звонок, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, объединений дополнительного образования и иных детских объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель воспитания** в МБОУ «Школа № 53» - это личностное

развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания в МБОУ «Школа № 53» позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,

позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

<i>Инвариантные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Классное руководство - Курсы внеурочной деятельности - Школьный урок - Работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - Ключевые общешкольные дела - Самоуправление - Профориентация - Школьные медиа - Экскурсии, походы - Организация предметно-эстетической среды

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Это комплекс коллективных дел, интересных и значимых для школьников,

объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На внешкольном уровне	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума	Социально значимые проекты, акции «Сделаем наш город чище», «Чистые стены», «ЭкоБУМ», «Новогодье», «Ветеран живет рядом», «Мы – наследие героев», мероприятия в рамках Дней защиты от экологической опасности, Весенней недели добра
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих	Спортивные соревнования, игры (дворовых футбольных, хоккейных команд), праздники «На каток всей семьей», «Мама, папа, я – спортивная семья», Дни здоровья, концерты, представления, посвященные дню 8 марта («Весенний бал», «Ретро-парк», «Сквозь время» и др.), Дню матери, Дню Победы («Я – русский солдат», «Фотография, на которой нас нет», «Ленинградский метроном», «В списках не значился» и др.)
Участие в мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Диктант Победы», «Экологический диктант», «Правовой диктант», «Урок цифры», «Урок ОБЖ», конкурс «Большая перемена» и др.
На школьном уровне	
Ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;	Общешкольные праздники, школьные проекты: День Знаний, Есенинские дни, День самоуправления, День поэзии, Фестиваль национальных культур, «Новогодний фейерверк», Фестиваль знаний (предметные недели), «Масленица», Дни воинской славы и др.
Торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся	Праздник «Я – пятиклассник!» Торжественный прием в РДШ Вручение волонтерских книжек
Активное участие обучающихся и педагогов в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, личный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам четверти, года), Праздник «За честь школы» (чествование победителей олимпиад, конкурсов, соревнований), награждение обучающихся, педагогов, родителей на празднике «Последний звонок» в 9-х классах
На уровне классов	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел	Участие классов

Анализ общешкольных ключевых дел в рамках класса; Участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела	Отчет-анализ для обучающихся, педагогов и родителей Представительство в совете
На уровне обучающихся	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	Частные беседы с обучающимся; включение обучающегося в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для него

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учениками;
- работу с учителями, преподающими в классе;
- работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с классным коллективом:

- выработка совместно со школьниками законов жизни класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- выбор актива класса – ответственных за работу секторов – направлений воспитательной работы с учетом потребностей и интересов учащихся, а также сменяемости состава - председатель актива класса (староста, командир), учебный сектор «Наука и образование», культурно-массовый сектор «Культура и досуг», спортивный «Спорт и здоровье», трудовой «Порядок и уют», «Пресс-центр», «Забота», «Общение» и др.;
- формирование традиций классного коллектива (символика класса, «День именинника», классные «Огоньки», концерты для родителей, поздравление девочек и мам с 8 марта, мальчиков и пап с Днем защитника Отечества, «День приветствий» и др.); организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов доверительного и плодотворного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме,

создание благоприятной среды для общения; проведение тематических классных часов, посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в городе, стране, а также выбранному классом направлению работы;

- проведение совместно со школьным педагогом-психологом, Советом старшеклассников и волонтерами ролевых и деловых игр, тренингов на командообразование и иных активностей, направленных на развитие и сплочение классного коллектива;

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами через инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах (праздники День знаний, Есенинские дни, праздник «Я – пятиклассник!», Фестиваль знаний, «Широкая масленица», Фестиваль национальных культур, праздник «Последний звонок в 9-х классах» и др.), а также оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация участия класса в информационно-профилактических кампаниях (Неделя безопасности дорожного движения, Месячник безопасности, День солидарности в борьбе с терроризмом, Правовой месячник, антинаркотический месячник, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, Дни здоровья и др.);

- развитие социальной коммуникативности детей класса путем вовлечения в практику наставничества «Дети учат детей» (помощь в подготовке к урокам, творческим конкурсам, участию в различных мероприятиях и т.п.);

- вовлечение учеников класса в деятельность кружков, секций, студий, иных объединений, работающих по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- организация классным руководителем совместно с родителями однодневных походов и экскурсий, посещений музеев и культурно-зрелищных мероприятий;

- проведение диагностики на определение уровня сплоченности классного коллектива, эмоционально-психологического климата в классе, уровня воспитанности и личностного роста обучающихся.

обучающихся.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы;

- мотивация школьников на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (опекаемые, дети из неблагополучных семей);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, с его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,

направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, а также на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- организация участия учителей-предметников в проведении консультаций для родителей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- проведение работы в группах классов в социальных сетях, родительских чатах: обсуждение проблем, размещение планов ближайших дел или отчетов об их проведении, загрузка творческих работ учащихся или родителей, проведение онлайн-собраний, анкетирование родителей и др.

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей к работе Родительского патруля;

- привлечение семей к организации и проведению дел класса, участию в делах школы;

- организация на базе класса семейных праздников, детско-взрослых конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы («Папа, мама, я - спортивная семья», Фестиваль семейного творчества, День семьи, День здоровья, презентации «Профессии моих родителей», проект «Моей семье война коснулась», выставка-ярмарка творческих работ и др.); проведение мастер-классов для детей, экскурсий, посещение музеев, театров, выезды на природу и т.д.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Виды деятельности	Содержание деятельности	Реализуемые программы
Познавательная деятельность	Повышение уровня мотивации через включение школьников в проектную, исследовательскую деятельность. Передача социально-значимых знаний, развитие любознательности школьников, формирование гуманистического мировоззрения	Финансовая грамотность За страницами учебника Я и моя будущая профессия Академия естественных наук Юный программист Кругосветка
Художественное творчество	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре	Хоровое пение Изостудия Обучение разноплановому хореографическому творчеству в детском танцевальном коллективе «Лики» Театр-класс Театр «Отражение» Дизайн-бюро Декоративно-прикладное творчество
Проблемно-ценностное общение	Развитие базовых национальных ценностей: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	«Отражение» Уроки нравственности для гражданина России Тропинка к своему «Я» Клуб лидеров «Продвижение» «Я – лидер»
Туристско-краеведческая деятельность	Формирование комплексной системы познания мира для развития личности ребенка. Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе	Краеведение Я и моя страна Россия Я и мое Отечество Историческое краеведение Я и культура моего народа
Спортивно-оздоровительная деятельность	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	Секретные материалы о твоём здоровье Спортивные игры Ритмика Шейпинг Лыжная подготовка
Трудовая деятельность	Привлечение учащихся к общественно полезной трудовой практике. Воспитание у школьников трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду	Организация субботников, трудовых десантов по уборке классных кабинетов и территории школы

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, конференции, выставки, концерты, экскурсии, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах

деятельности.

Результаты внеурочной деятельности можно проследить по участию обучающихся в школьных олимпиадах, проектную деятельность, представленную на защите проектов по окончании учебного года, участие в творческих конкурсах, выставках, соревнованиях.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Вид	Форма	Содержание
Активизация познавательной деятельности	Урок Мира Урок знаний Урок ОБЖ Урок Мужества Урок безопасности в сети Интернет	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания школьников к получаемой на уроке социально значимой информацией.
Учебная дисциплина и самоорганизация	Урок гражданственности Урок толерантности	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками
Содержание учебного предмета	Урок Здоровья Урок родного языка «Урок цифры» Урок «Час кода» Урок экологии Киноурок, Урок-путешествие, интеллектуальные игры,	демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Познавательная мотивация школьников	викторины, дискуссии, олимпиады, соревнования, конференции, исследовательские проекты, диспуты	применение на уроке игровых процедур, интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками
Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов		даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников позволяет решить следующие задачи: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>На групповом уровне</i>	
Участие родителей в управлении школой	<ul style="list-style-type: none"> • Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; • Представительство родителей в Совете школы.
Вовлечение родителей (законных представителей) школьников в образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> • Классные родительские собрания в рамках родительского всеобуча. Тематика собраний подбирается с учетом возрастных особенностей детей, родители получают рекомендации классных руководителей, делятся накопленным опытом семейного воспитания; • Родительский патруль, который организует свою работу в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом, общешкольным родительским комитетом, Советом профилактики создается с целью защиты прав обучающихся и предупреждения правонарушений • Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и поведении ребенка среди сверстников. • Общешкольные и внутриклассные воспитательные мероприятия, тематические классные часы («День матери», «Моя родословная», «Под крышей дома моего», «Отцы и дети», «Профессии моих родителей», «Моей семье война коснулась...»), спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», Дни здоровья, экологические десанты «Школьный двор», «Цвети, родная школа!»
Повышение психолого–педагогической компетентности родителей (законных представителей) школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Общешкольные родительские собрания - 3-4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и формирования себя как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в различных видах деятельности; • Взаимодействие с родителями посредством школьного интернет-сайта, группы в социальной сети ВКонтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление с ней родителей обучающихся, новости школьной жизни; • Социальные сети и чаты класса, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации классных руководителей и учителей.
<i>На индивидуальном уровне</i>	

<p>Согласование позиций семьи и школы в вопросах воспитания конкретного ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • Участие родителей в педагогических консилиумах, малых педсоветах, Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; • Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; • Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) школьников школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных воспитательных усилий педагогов и родителей; • информирование родителей (законных представителей) обучающихся посредством электронного дневника, посещение семьи учащегося.
--	---

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся 5-9-х классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

<p><i>На уровне школы</i></p> <p>- деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (День самоуправления, творческие «Квартирники», Вечера встречи выпускников, праздник «День матери», «Посвящение в старшеклассники», акций, соревнований, флешмобов); имеющего представительство в Совете школы</p> <p>- деятельность творческих «Советов дела», отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.</p>
<p><i>На уровне классов</i></p> <p>- деятельность выборных (по инициативе и предложениям учащихся класса) лидеров (старост, командиров, президентов классов), представляющих интересы класса в Совете старшеклассников, в общешкольных делах и координирующих работу класса с работой Совета старшеклассников и классных руководителей</p> <p>- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса («Наука и образование», «Спорт и здоровье», «Общение», «Порядок и уют», «Пресс-центр», «Забота», «Культура и досуг» и др.)</p> <p>- организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии</p>
<p><i>На индивидуальном уровне</i></p> <p>- выполнение отдельных поручений, обязанностей дежурного в классе</p> <p>- вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел</p>

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне
<ul style="list-style-type: none">- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (проекты «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Шоу профессий», движение Worldskills);- участие во Всероссийских образовательных акциях «Урок Цифры», «Час кода», «Уроки финансовой грамотности»- экскурсии на предприятия города ((АО РНПК, ГК «Русская кожа», ПАО завод «Красное знамя», ООО завод «Технофлекс» и др.), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;- посещение Дней открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах города Рязани и других городов (дистанционно);- посещение профориентационных выставок, Ярмарок профессий для школьников.
На уровне школы
<ul style="list-style-type: none">- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов («ПрофВыбор.ру», «Атлас новых профессий»), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (в т.ч. с использованием тестового комплекса «Профдиагностика 2.0»);- встречи школьников с представителями Центра занятости, ВУЗов и ССУЗов;- освоение учениками 8-9-х классов основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Я и моя будущая профессия», «Финансовая грамотность»;- мероприятия в рамках Недели профориентации.
На уровне классов
<ul style="list-style-type: none">- встречи с носителями профессий (родителями, выпускниками школы, приглашенными гостями);- классные часы («Топ-50 профессий», «Профессия мой мечты», «Мир профессий», «Профессии моих родителей»), игры, викторины, тренинги профориентационной направленности;- вовлечение и участие классов в реализации школьных мероприятий профориентационной направленности.
На индивидуальном уровне
<ul style="list-style-type: none">- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;- индивидуальное прохождение онлайн-курсов по интересующим школьника профессиям и онлайн-тестирования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

<i>Вид</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>
Пресс-центр	Заседание редакционного совета, дискуссионная площадка	Разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующий их педагог, целью центра является подбор информации для школьной газеты, школьного сайта. Члены совета проводят интервьюирование, опросы, анализ и обобщение собранной информации, ее фиксацию, а также оформление газетных статей и заметок.
Школьная газета	Выпуск школьной газеты Выпуски классных стенгазет	Освещение наиболее интересных моментов жизни школы/класса, популяризация общешкольных ключевых дел/классных дел, деятельности органов ученического самоуправления, объединений дополнительного образования, размещение профориентационных материалов, а также материалов к юбилейным датам.
Школьный медиа-центр	Сопровождение школьных дел	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото- и видеосъемку и мультимедийное и звуковое сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.
Школьная интернет-группа	Информационная поддержка интернет-сайта школы и ведение группы школы/классов в социальных сетях ВКонтакте	Разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы, группу школы/классов в социальных сетях ВКонтакте с целью освещения деятельности школы/класса в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы/класса вопросы.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени и сил. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- литературные, исторические, географические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников по городу Рязани («История моего города», «Их именами названы улицы Рязани», «Знаменитые земляки», «Они сражались за Родину» и др.) и в другие города и села области, города России для углубленного изучения биографий проживающих в этих

местах поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих в этих местах природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- экскурсии в музеи, картинные галереи, выставки, на предприятия города;

- походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, на природу (проводятся в форме пеших, велосипедных, лыжных прогулок), в том числе, тематических: «Зимний парк», «Осенний пейзаж», «Приметы весны», а также по окончании учебной четверти или учебного года.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Вид	Форма	Содержание
Благоустройство пришкольной и школьной территории	Экологические акции «Школьный двор» «Цвети, родная школа!», Акция «Чистые стены»	уборка и озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, окапывание и побелка деревьев; оформление «зеленых уголков» в рекреациях школы; оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разного возраста.
Благоустройство классных кабинетов	Смотр-конкурс кабинетов	формирует положительные установки обучающихся на учебные и внеучебные занятия, позволяет учащимся и педагогам проявить свои фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
Представление символики школы Наглядная агитация	Стационарные стенды, плакаты, инсталляции	акцентирует внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
Оформление стендов для сменных экспозиций	Выставка творческих работ школьников, рисунков, фотоотчетов, благотворительная ярмарка поделок	позволяет школьникам реализовать свой творческий потенциал, знакомит их с работами друг друга; создает возможности для благотворительной деятельности.
Оформление выставки копий картин русских и советских художников	Картинная галерея	знакомит школьников с разнообразием эстетического осмысления мира. Используется при проведении уроков ИЗО, МХК, истории и классных часов.
Событийный дизайн	Проекты, фотозоны	оформление пространства актового зала, рекреаций, кабинетов школы к проведению школьных мероприятий, к юбилейным датам.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение, возможно анкетирование	Классные руководители, заместитель директора	Методика П.В.Степанова (диагностика личностного роста школьника)

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами класса и школы, анкетирование (при необходимости)	Заместитель директора, классные руководители, Совет старшеклассников, активные родители	Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (П.В.Степанов)

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, заседании Совета школы или на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы с обучающимися;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
на 2021-2022 учебный год
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<u>День знаний</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические классные часы, посвященные Году науки и технологий	5-9	01.09	зам. директора по ВР кл. руководители
<u>День солидарности в борьбе с терроризмом</u> Линейка солидарности	5-9	03.09	зам. директора по ВР кл. руководители
Всероссийский урок ОБЖ	5-9	сентябрь октябрь март апрель	зам. директора по ВР учитель ОБЖ кл. руководители
<u>Месячник безопасности</u> (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, COVID-19: беседы, классные часы по ПДД, ПБ «Безопасность на дорогах», акция «Внимание, дети», урок «Безопасность в сети Интернет» и др.)	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР кл. руководители Совет старшекл.
<u>Международный день распространения грамотности.</u> Уроки грамотности. Конкурс «Абсолютная грамотность»	5-9	08.09	зам. директора по ВР кл. руководители учителя русского языка и литературы
<u>Неделя безопасности дорожного движения</u> Тематические классные часы, викторины, квесты, практикумы, ролевые игры Минутки безопасности	5-9	20-24.09	зам. директора по ВР кл. руководители волонтеры
Акция «Школьный двор» (территория школы, благоустройство классных комнат)	5-9	сентябрь, октябрь, январь, апрель	кл. руководители волонтеры
Акция «Сделаем наш город чище» (территория микрорайона)	7-9	сентябрь апрель	кл. руководители волонтеры
<u>День здоровья</u> «Осенний марафон» «Русская зима» «Весенний калейдоскоп» (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	5-9	сентябрь февраль, апрель	зам. директора по ВР кл. руководители учителя физической культуры
<u>Есенинские дни</u> Поэтический вечер «Читаем Есенина» Выставка газет Фотовыставка «Я люблю свою Землю»	5-9	27.09 -04.10	зам. директора по ВР учителя русского языка и литературы пресс-центр
Краеведческие проекты «Их именами названы улицы Рязани», «Знаменитые земляки», «История моего города»	5-9	13-17.10 04-08.04	учителя истории и обществознания кл. руководители
Неделя защиты животных Акция в защиту бездомных животных	5-9	04-08.10	МО учителей естественных наук кл. руководители волонтеры

<u>Праздник «День учителя»</u> Поздравление учителей, концерт, выпуск газет День самоуправления	5-9	05.10	зам. директора по ВР Совет старшекл. педагоги ДО
<u>Неделя профориентации</u> Профтестирование Ярмарка профессий Классные часы «Профессия моей мечты», «Профессии моих родителей», «Топ-50»	5-9 7-9	18-22.10	зам. директора по ВР кл. руководители
<u>Фестиваль знаний</u> (предметные недели) - неделя русского языка и литературы - неделя математики - неделя естественных наук - неделя истории и обществознания - неделя иностранных языков - предметная неделя начальной школы	5-9	октябрь ноябрь декабрь февраль март апрель	зам. директора по ВР учителя-предметники
Праздник «Я – пятиклассник!»	5	22.10	зам. директора по ВР кл. руководители Совет старшекл.
День школьной библиотеки	5-9	25.10	зав. библиотекой
<u>Антинаркотический месячник</u> - тематические классные часы - квест «Здоровым быть модно» - встречи со специалистами КДНиЗП, РОКНД - спортивные соревнования «Мы - против наркотиков», игры «Муравейник»	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР кл. руководители учителя физической культуры
<u>День народного единства</u> Урок гражданственности Фестиваль национальных культур Круглый стол «Мы разные, но мы вместе» Проект «Ожившие вещи»	5-9	08.11	зам. директора по ВР учителя русского языка и литературы учителя истории кл. руководители
<u>День толерантности</u> Уроки толерантности «Дай руку, друг»	5-9	16.11	зам. директора по ВР кл. руководители
<u>День матери</u> - литературно-музыкальная композиция	5-9	26.11	зам. директора по ВР учителя русского языка и литературы
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	01.12	зам. директора по ВР кл. руководители Совет старшекл. медработники
<u>День неизвестного солдата</u> Литературно-музыкальная композиция	5-9	03.12	учителя истории и литературы кл. руководители
<u>День волонтера</u> Презентация деятельности волонтерского отряда	7-9	05.12	волонтерский отряд
<u>День героев Отечества</u> Литературно-историческая композиция Классные часы «Отечества достойные сыны»	5-9	09.12	учителя истории и литературы кл. руководители
<u>Правовой месячник</u> Единый урок «Права человека» День конституции Чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ	5-9	декабрь	зам. директора по ВР учителя истории и обществознания кл. руководители Совет старшекл. волонтеры

«Новогодний фейерверк» новогодние представления Спектакль «Приключения Алисы» Квест «Алиса в стране чудес»	5-9	23-24.12	зам. директора по ВР кл. руководители педагоги ДО
Природоохранный месячник Экологические викторины, брейн-ринг, выставка плакатов «Сохраним родную природу»	5-9	январь	зам. директора по ВР МО учителей естеств. наук
Акция «Столовая для пернатых»	5-9	январь	МО учителей естественных наук кл. руководители воспитатели ГПД
День Памяти жертв Холокоста	5-9	27.01	зам. директора по ВР МО учителей истории и обществознания
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27.01	учителя истории и обществознания кл. руководители
<u>День российской науки</u> Проекты «Великие изобретения человечества», «Знаменитые земляки», Встречи с интересными людьми	5-9	08.02	ШНОУ учителя-предметники кл. руководители
<u>День родного языка</u> Игра знатоков русского языка	5-9	21.02	МО учителей русского языка и литературы
<u>День защитника Отечества</u> Уроки Мужества «Есть такая профессия – Родину защищать» Конкурс «Пою мое Отечество»	5-9	21-22.02	зам. директора по ВР кл. руководители педагоги ДО
Ярмарка «Город мастеров»	5-9	25.02	зам. директора по ВР кл. руководители педагоги ДО
Широкая масленица Фестиваль народной песни «В старину едали деды» «Куклы»	5-9	28.02- 06.03	зам. директора по ВР МО учителей русского языка и литературы кл. руководители педагоги ДО
Праздничная программа для учителей, родителей, жителей микрорайона, посвященная Международному женскому дню Весенний бал «По следам литературных героев»	5-9	04.03	зам. директора по ВР кл. руководители педагоги ДО Совет старшекл. волонтеры
День поэзии (Б.Ахмадулина, Р.Казакова)	7-9	16.03	МО учителей русского языка и литературы
«Книжка неделя» Выставка творческих работ «По следам литературных героев»	5-9	14-18.03	зав. библиотекой Совет библиотеки кл. руководители
Старт проекта «Большая перемена» Уроки «Большой перемены»	5-9	март	зам. директора по ВР волонтеры
День космонавтики Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12.04	зам. директора по ВР учителя физики кл. руководители
Весенняя неделя добра	8-9	18-22.04	волонтеры
День Земли «Земля – наш общий дом» Экологические мероприятия в параллелях	5-9	22.04	МО учителей естественных наук

			кл. руководители волонтеры
Школьная научно-практическая конференция Праздник «За честь школы»	5-9	28.04	зам.директора по УР, ВР, ШНОУ Совет старшекл.
<u>День Победы</u> Уроки Мужества Спектакль к 77-й годовщине великой Победы Акция «Открытие ветерану» Акция «Читаем книги о войне» Акция «Солдатский платок» Акция «Ветеран живет рядом» Акция «Мы – наследие героев» Конкурс «Песня в солдатской шинели» Конкурс чтецов Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9	4-10.05	зам. директора по ВР зав. библиотекой МО учителей русского языка и литературы кл. руководители педагоги ДО Совет старшекл. волонтеры
Международный день семьи Круглый стол «Отцы и дети» Презентации «Под крышей дома моего», «Моя будущая семья», «Профессии моей семьи»	5-9	13.05	зам. директора по ВР кл. руководители учителя физической культуры
Праздник «Последний звонок» в 9-х классах	9	20-21.05	зам. директора по ВР, УР кл. руководители Совет старшекл.
<u>День защиты детей</u> Спортивные соревнования «Веселые старты» Квест-игра «Праздник детства»	8	01.06	зам. директора по ВР начальник лагеря вожатые учителя физ. культуры волонтеры
<u>День России</u> Флешмоб Конкурс творческих проектов	8	12.06	зам. директора по ВР начальник лагеря вожатые, волонтеры

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Я и моя страна Россия»	5А,Б,В,Г,Д	1	учителя истории и обществознания
«Я в мире, мир во мне»	6А,Б,В,Г	1	
«За страницами учебника математики»	5А,Г, 6А,Б, 8В, 9А,В		учителя математики
«Кругосветка»	5Б	1	учитель географии
«Академия естественных наук»	5В	1	учитель биологии
Иностранный язык (второй)	5А,Б,В,Г,Д 6А,Б,В,Г 7А,Б,В,Г,9А	1	учителя иностранного языка
«Я и культура моего народа»	6А	1	учитель русского языка и литературы
Творческая мастерская «Декоративно-прикладное творчество»	6А, 6Б	1	учитель технологии
«Ритмика»	5А,Б,В,Г,Д, 6Б 7Б,8Б,В,9А	1	учитель ритмики

«Я и моё Отечество»	7А,Б,В,Г 8А,Б,В,Г	1	учителя истории
Клуб лидеров «Продвижение»	7Г	1	учитель истории
«Финансовая грамотность»	8А,Б,В,Г	1	
Историческое краеведение	8Б,В	1	учитель истории и обществознания
«Экология животных»	7Б,В,Г	1	учителя биологии
«Секретные материалы о твоём здоровье»	8А,Б, Г	1	
«Юный программист»	8А,Г, 6-7кл, 9кл	1	учитель информатики
«За страницами учебника физики»	7А	1	учитель физики
«Тайны слова, тайны текста»	8А	1	учитель русского языка и литературы
Спортивные игры	7В,8Г,9Б	1	учитель физической культуры
«Уроки нравственности для гражданина России»	9А,Б,В	1	учитель истории и обществознания
«Я и моя будущая профессия»	9А,Б,В	1	учитель ОБЖ
«Секреты русской орфографии и пунктуации»	9Б,В	1	учитель русского языка и литературы
«Краеведение»	9Б,В	1	учитель истории и обществознания
Хоровое пение	5-9 кл	1	учитель музыки
Обучение разноплановому хореографическому творчеству в детском танцевальном коллективе «Лики»	5-7 кл	3	учитель ритмики
	8-9 кл	4	
Изостудия	5 кл	1	учитель ИЗО
Дизайн-бюро	5-6 кл	2	учитель технологии
Театр-класс	6-9 кл	1	учитель русского языка и литературы
Театр «Отражение»	6-9 кл	2	учитель русского языка и литературы
Увлекательный английский	9 кл	2	учитель иностранного языка
ОФП (волейбол, лыжные гонки)	5-9 кл	2	учитель физической культуры
Шейпинг	8-9 кл	2	учитель физической культуры

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Формирование органов ученического самоуправления: - Совета старшеклассников - Совета старост - актива классов Распределение обязанностей Утверждение плана работы	 8-9 5-7	до 10.09	зам. директора по ВР куратор ОУСУ вожатая классные руководители

Организация работы волонтерского отряда Участие волонтеров в школьных и городских добровольческих делах	8-9	сентябрь в течение года	зам. директора по ВР куратор волонтерского отряда
Организация дежурства по школе	5-9	в течение года	зам. директора по ВР кл. руководители
Заседания Совета старшеклассников, Совета старост	8-9 5-7	в течение года	зам. директора по ВР куратор ОУСУ вожатая
Презентация деятельности школьных ОУСУ	8-9	20-22.09	зам. директора по ВР куратор ОУСУ
День самоуправления	9	05.10	зам. директора по ВР куратор ОУСУ
Проведение акций «ЭкоБУМ», «Добрые крышечки», «Goodbye, батарейка!», «Новогодье», «Мы – наследие героев», «Столовая для пернатых» и др.	5-9	по графику	зам. директора по ВР куратор ОУСУ кл. руководители вожатая
Участие в подготовке, проведении анализе общешкольных ключевых дел, месячников	5-9	в течение года	зам. директора по ВР куратор ОУСУ кл. руководители вожатая
Творческие «Квартирники»	8-9	декабрь март	куратор ОУСУ вожатая
Рейды по проверке внешнего вида обучающихся	8-9	1 раз в месяц	зам. директора по ВР куратор ОУСУ
Работа школы актива «Я – лидер»	8-9	в течение года	куратор ОУСУ вожатая

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (открытые уроки, лекции, мастер-классы, тестирование) «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» «Молодые профессионалы»	5-9	в течение года	зам. директора по ВР кл. руководители
Участие во Всероссийских образовательных акциях «Урок Цифры» «Час кода» «Уроки финансовой грамотности» «Шоу профессий»	7-9 5-9	в течение года	зам. директора по ВР кл. руководители
День самоуправления	9	05.10	зам.директора по ВР кл. руководители Совет старшекл.
Неделя профориентации Ярмарка профессий	5-9	18-22.10	зам.директора по ВР кл. руководители
Выставка рисунков «Дерево профессий моей семьи»	5-7	октябрь	учитель ИЗО кл. руководители
Экскурсии на заводы и предприятия города	8-9	в течение года	зам.директора по ВР кл. руководители

Встречи с представителями ССУЗов, ВУЗов, Центра занятости населения Посещение Дней открытых дверей	8-9	в течение года	зам.директора по ВР кл. руководители
Посещение профориентационных выставок, Ярмарок профессий	7-9	октябрь, март	зам.директора по ВР кл. руководители
Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах	8-9	по плану	кл. руководители
Выставка-ярмарка «Город мастеров»	5-9	25.02	зам.директора по ВР кл. руководители педагоги ДО волонтеры
Профтестирование	7-9	октябрь март	зам.директора по ВР, УР кл. руководители
Профориентационные проекты, квизы, тренинги	7-9	октябрь январь апрель	зам.директора по ВР кл. руководители педагог-психолог
Встречи с носителями редких, интересных, престижных, рабочих профессий	5-9	в течение года	зам.директора по ВР кл. руководители
Тематические классные часы «Кем быть?», «Профессии моих родителей», «Профессии моей мечты», «Мир профессий», «Топ-50 профессий», «Куда пойти учиться?»	5-9	в течение года	кл. руководители

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация работы Совета школы, общешкольного родительского комитета	5-9	в течение года	зам. директора по ВР, УР кл. руководители
Работа Родительского патруля	5-9	в течение года	зам. директора по ВР кл. руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики	5-9	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, УР
Работа родительских комитетов	5-9	в течение года	кл. руководители
Конкурс родительских комитетов		апрель	зам. директора по ВР
Изучение отношения родителей к деятельности школы	5-9	сентябрь апрель	зам. директора по ВР кл. руководители
<u>Общешкольные родительские собрания</u> - Публичный доклад директора школы - Ответственность родителей за воспитание детей - Профилактика антивиталяного поведения школьников - Организация ГИА	5-9	1 раз в четверть	администрация, кл. руководители
Участие родителей в ключевых делах школы и класса: Дни здоровья, спортивные соревнования Выставка-ярмарка «Город мастеров» Вечер встречи выпускников Профориентационные классные часы «Новогодний фейерверк»	5-9	в течение года	зам. директора по ВР кл. руководители

«Последний звонок» День защиты детей			
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, акциях «Школьный двор», «Цветы, родная школа!»	5-9	сентябрь-октябрь апрель-май	зам. директора по ВР, УР кл. руководители
Акции «Внимание, дети!» «Чистые стены» «Родительский урок»	5-9	сентябрь ноябрь март	зам. директора по ВР кл. руководители
Родительские собрания по классам - Адаптация 5-классников - Профорентация старшеклассников - Нравственные ценности семьи - Формирование активной жизненной позиции - Ответственность несовершеннолетних за правонарушения - Итоги четверти, года	5-9	по графику	кл. руководители педагог-психолог
Лекторий для родителей Распространение Памяток по воспитанию детей	5-9	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, УР кл. руководители педагог-психолог
Участие во всероссийских и городских родительских собраниях	5-9	по графику	зам. директора по ВР кл. руководители
День открытых дверей	5-9	апрель	администрация
Работа информационных стендов Вниманию родителей Безопасность детей Это необходимо знать Уголок здоровья	5-9	в течение года	зам. директора по ВР пресс-центр
Индивидуальные встречи с родителями - собеседования - рекомендации - консультации	5-9	в течение года	зам. директора по ВР, УР педагог-психолог кл. руководители
Оказание помощи семьям, требующим педагогического внимания. Консультации, беседы, рейды в семьи	5-9	в течение года	зам. директора по ВР, УР педагог-психолог кл. руководители

Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация работы пресс-центра Заседания редакционного совета	5-9	сентябрь 1 раз в месяц	зам. директора по ВР рук. пресс-центра
Выпуск школьной газеты	5-9	1 раз в месяц	зам. директора по ВР рук. пресс-центра редколлегия кл. руководители
Выпуски классных стенгазет	5-9	1 раз в четверть и к знаменат. датам	кл. руководители редколлегия
Проведение пресс-конференций и тематических встреч	5-9	1 раз в четверть	рук. пресс-центра
Информационно-техническое сопровождение школьных/классных дел	5-9	по плану	зам. директора по ВР медиа-центр волонтеры
Информационная поддержка интернет- сайта школы Ведение группы школы/класса в социальных сетях ВКонтакте	5-9	регулярно	зам.директора по ВР рук. пресс-центра интернет-группа волонтеры

Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Образовательные экскурсии по городу Рязани «История моего города» «Их именами названы улицы Рязани» «Знаменитые земляки» «Они сражались за Родину» и др.	5-9	в течение года	кл. руководители учителя-предметники
Экскурсии, выходы на природу в рамках изучения школьных предметов «Окружающий мир», «История», ОБЖ, «География», «Биология» и др.	5-9	в течение года	кл. руководители учителя-предметники
Образовательные поездки-экскурсии по городам Рязанской области, России	5-9	в течение года	зам. директора по ВР кл. руководители учителя-предметники
Экскурсии в музеи, картинные галереи, библиотеки, выставки, предприятия города	5-9	в течение года	зам. директора по ВР кл. руководители учителя-предметники
Походы выходного дня (пешие, велосипедные, лыжные)	5-9	в течение года	кл. руководители

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классных кабинетов, классных уголков	5-9	сентябрь	кл. руководители Советы классов
Сменные тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	в течение года	зав. библиотекой

Выставки творческих работ учащихся: «Экскурсия по улицам Рязани» «Защитникам Родины посвящается...» «Скажем НЕТ - наркотикам!» «День Победы глазами детей» «День России»	5-9	сентябрь-июнь	кл. руководители педагоги ДО
Персональные творческие выставки	5-9	сентябрь-май	кл. руководители педагоги ДО
Есенинские дни. Оформление школы и классных кабинетов	5-9	октябрь	зам. директора по ВР кл. руководители пресс-центр
Оформление школы и классных кабинетов ко Дню Учителя	5-9	до 01.10	зам. директора по ВР кл. руководители пресс-центр
Акции «Школьный двор» «Цвети, родная школа!»	5-9	октябрь, апрель	зам. директора по ВР, УР кл. руководители
Акция «Эко БУМ»	5-9	ноябрь, апрель	зав. библиотекой кл. руководители
Оформление и уход за «Зелеными уголками»	5-9	в течение года	кл. руководители учителя биологии волонтеры
Выпуск стенгазет к календарным праздникам - День Народного единства - День защитника Отечества - Международный женский день - День космонавтики - День Победы - День защиты детей	5-9	в течение года	пресс-центр кл. руководители
Новогоднее украшение школы «Мастерская Деда Мороза». Конкурс на лучшее украшение кабинета	5-9	декабрь	зам. директора по ВР кл. руководители пресс-центр, волонтеры
Благотворительная выставка-ярмарка декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	5-9	февраль	зам. директора по ВР кл. руководители педагоги ДО
Рейды по проверке состояния учебников Акция по ремонту книг в школьной библиотеке	5-9	1 раз в четв. ноябрь март	зав. библиотекой Совет библиотеки волонтеры
Оформление школы и классных кабинетов ко Дню Победы	5-9	май	зам. директора по ВР кл. руководители пресс-центр, волонтеры
Оформление школы и классных кабинетов к празднику «Последний звонок»	9	май	зам. директора по ВР кл. руководители Совет старшекл.
Работа сменной выставки «Картинная галерея»	5-9	в течение года	учитель ИЗО пресс-центр

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)