

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 53»
за 2020 год**

г. Рязань

Аналитическая часть

1. Информационная справка

Год основания	1970
Контактная информация	Адрес: 390044, город Рязань, ул. Крупской, д. 7, т. (4912) 35-02-17, факс (4912) 35-08-80 e-mail: schoolrzn53@yandex.ru сайт: schoolrzn53@ucoz.ru
Учредитель	Учредителем школы является муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия учредителя школы осуществляются администрацией города Рязани.
Устав	Устав утвержден постановлением администрации города Рязани № 2080 от 12 мая 2015 года.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности рег. № 27-2232 от 10 июня 2015 г. (бессрочно)
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации рег. № 27-0747 от 11 июня 2015 г. действительно до 25 декабря 2026 г.
Директор	Шпортун Татьяна Васильевна
Количество учеников	1253 чел.
Учебная неделя	5 дней

2. Цели и задачи образовательной деятельности

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Представленный отчет о самообследовании содержит анализ работы всех направлений деятельности школы.

Стратегическая цель МБОУ «Школа № 53» определяется стратегической целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Стратегические задачи:

- ✓ направить деятельность педагогического коллектива на формирование у обучающихся отношения к образованию как важнейшей жизненной ценности и на совершенствование форм и методов социализации обучаемых;
- ✓ развивать систему управления школой в рамках требований национального проекта «Образование»;
- ✓ выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, общего образования и быть готовыми к их качественной реализации;
- ✓ повышать качество образовательных результатов за счёт развития универсальных компетентностей обучающихся;
- ✓ строить образовательную среду с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;
- ✓ ориентировать основное и дополнительное образование на профессиональное самоопределение школьников;
- ✓ изучить успешные образовательные практики дистанционного обучения, массового применения обучающихся онлайн-платформ, в том числе ресурсов РЭШ, МЭШ, на уровне региона, муниципального образования, школы;
- ✓ развивать корпоративную культуру, способную обеспечить высокое качество образовательных результатов обучающихся.
- ✓ использовать все ресурсы воспитательного пространства школы для социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Тактические задачи:

<i>Направления реализации стратегической цели школы</i>	<i>Тактические задачи</i>
Осуществление доступности качественного образования через его адаптивность	1. Обновление содержания представляемого образования в соответствии с требованиями ООП НОО ООП ООО и ООП СОО и предметных Концепций содержания образования (русский язык и литература, история, география, математика, физическая культура) 2. Создание адаптивной образовательной среды с целью реализации ФГОС НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ.
Управление достижением качества образования в условиях реализации Закона «Об образовании в РФ»	1. Целенаправленно обучать школьников постановке промежуточных и перспективных целей и подчинению им своей учебной и внеучебной деятельности. 2. Формировать у обучающихся систему универсальных учебных действий как основу достижения качественного освоения ООП соответствующего уровня образования. 3. Использовать современные подходы к оценке учебных достижений обучающихся, к их личностному развитию в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО (10 классы).
Управление школьным воспитательным пространством	1. Продолжить работу по формированию воспитательной среды, обеспечивающей личностное благополучие и развитие участников образовательного процесса. 2. Активизировать работу органов ученического самоуправления; продолжить работу по вовлечению обучающихся в активную, социально-значимую общественную деятельность.

	3. Совершенствовать систему профориентационной работы с обучающимися.
Создание комфортной среды в образовательном процессе	1. Продолжить работу по совершенствованию информационной образовательной среды и развивающего пространства учебных кабинетов для реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. 2. Продолжить работу по наращиванию ресурсов школьной здоровьесберегающей среды. 3. Использовать личностный подход для реализации возможностей обучающихся по самопознанию, саморазвитию и самоутверждению.

Поставленные стратегические цели и задачи были направлены на обеспечение **получения обучающимися качественного образования** в условиях его адаптивности.

Адаптивность образования достигалась использованием в учебном процессе технологий индивидуализированного и дифференцированного обучения, а результативность и качество знаний – использованием технологий деятельностного подхода, личностно-ориентированного обучения и наличием условий современной образовательной среды.

3. Особенности управления

Система управления образовательным процессом в школе строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и определяется локальными актами, распределением функциональных обязанностей между администрацией и должностными инструкциями сотрудников школы.

В основу управления положена четырехуровневая структура:

- первый уровень - уровень стратегического управления - осуществляется директором школы, возглавляющим и направляющим работу по созданию и реализации Программы развития школы, утверждающим локально-нормативные акты, регламентирующие работу по достижению качества образования в Школе, направляющим работу Совета школы и педагогического совета;
- второй уровень – уровень тактического управления - представлен заместителями директора по учебной и воспитательной работе, формирующими образовательную программу Школы, нормативную базу, создающими ежегодный план работы по управлению качеством образования и обеспечивающими его выполнение;
- третий уровень – уровень общественного управления – представлен Советом школы, общешкольным родительским комитетом, ученическим самоуправлением;
- четвертый уровень - уровень оперативного управления - осуществляется методическими объединениями, которые организуют научно-исследовательскую, проектную деятельность обучающихся, осуществляют методическое сопровождение образовательного процесса; а также представлен библиотечной, медицинской службами, службами дополнительного образования (см. схему)

Содержание управленческой деятельности осуществлялось по следующим приоритетным направлениям работы с педагогическими кадрами:

- ✓ организация методического сопровождения образовательного процесса с целью достижения требований к современному уровню образования и обеспечения его результативности;
- ✓ обеспечение качественной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10 классах;
- ✓ формирование у учителя мотивации к рефлексии собственной педагогической деятельности и готовности к инновациям;

- ✓ внутришкольные мониторинговые исследования качества освоения общеобразовательных программ учебного плана МБОУ «Школа № 53» в рамках реализации ВСОКО.

Схема управления МБОУ «Школа № 53»



4. Образовательная деятельность

МБОУ «Школа № 53» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015.

На основании данного документа содержание образования всех уровней (II – IV) определяется общеобразовательными программами, имеющими государственную аккредитацию. При этом на втором уровне образования (1-4 классы) в прошедшем году оно реализовывалось в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования, разработанной школой в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки № 373 от 06.10.2009 г., на третьем уровне (5-9 классы) – в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования, разработанной школой в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010 г.; на четвертом уровне – в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования, разработанной школой в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденными приказом Минобрнауки № 413 от 17.05.2012 г. (10 классы в 2020-2021 учебном году) и в соответствии с Образовательной

программой школы, разработанной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (2004 г.) (10 и 11 классы в 2019-2020 учебном году, 11 классы в 2020-2021 учебном году) и с учетом Примерных основных образовательных программ предметных областей учебного плана.

На базе вышеуказанных документов учителями разрабатывались рабочие программы по каждому учебному предмету, в которых определялись цели, задачи освоения содержания образования, планируемые результаты освоения программного материала в классе соответствующего уровня.

Реализация прав обучающихся на образование и охрана прав детства осуществлялась на основе мониторинговых исследований по:

- выявлению несовершеннолетних детей в возрасте от 6-18 лет в микрорайоне школе, нигде не обучающихся (таких детей не выявлено);
- изучению социального статуса и уровня материального обеспечения семей обучающихся (по итогам работы оформляется социальный паспорт школы;
- выявлению детей и семей, нуждающихся в педагогической поддержке (создается банк данных и составляется план работы с ними).

На конец 2020 года в школе обучаются четыре ученика, находящихся под опекой.

На индивидуальном обучении находись: дети-инвалиды (3 чел. в 2019-2020 учебном году, 3 чел. в 2020-21 учебном году) и дети, которые нуждались в этой форме обучения по состоянию здоровья (11 чел. во втором полугодии 2019-2020 учебного года; 11 чел. в первом полугодии 2020-2021 учебного года).

Продолжена работа по социальной защите детей, нуждающихся в педагогической поддержке, в том числе из многодетных, неполных, малообеспеченных семей. Так, все дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды и дети, находящиеся под опекой (140 чел. на конец 2020 года), были обеспечены бесплатными учебниками и бесплатным питанием.

Кроме этого, согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020 г. № 900 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» все учащиеся начальной школы с 01.09.2020 г. были обеспечены горячим питанием.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год			+/-
			2018	2019	2020	
1	Общая численность учащихся	Человек	1152	1180	1253	+
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	547	575	608	+
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	481	513	559	+
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	124	92	86	-

По результатам комплектования в 2020-2021 учебном году функционируют 34 общеобразовательных класса, 5 гимназических классов, 4 класса с углубленным изучением отдельных предметов (4 класса – с углубленным изучением иностранного языка, 1 класс – с углубленным изучением обществознания).

Классы	Общее кол-во классов	Общее кол-во уч-ся	В том числе в классах		
			Общеобразо-вательные	Специализированные (гимназические)	С углубленным изучением иностранных языков\ обществознания
1-ые	5	145	5		
2-ые	5	155	5		
3-ьи	5	161	5		
4-ые	5	147	5		

5-ые	4	120	2	1	1
6-ые	4	124	2	1	1
7-ые	4	122	2	1	1
8-ые	3	91	2	1	
9-ые	4	102	2	1	1
10-ые	2	42	2		
11-ые	2	41	2		
Итого	43	1253 чел.	34 класса- 990 чел.\79%	5 классов- 146 чел.\12%	4 класса- 117 чел.\9%

Прием в 1-е классы и их комплектование проводится на основании Правил приема граждан в МБОУ «Школа № 53», разработанных в соответствии с Законом «Об образовании в РФ».

С 1 сентября 2020 года в школе функционируют пять первых классов. На начало 2020-2021 учебного года количество первоклассников составило 145 чел. Как показали мониторинговые исследования заместителя директора по учебной работе в начальной школе и педагога-психолога, все первоклассники успешно и плавно адаптировались к обучению в школе.

По итогам ГИА аттестат с отличием выдан трем выпускникам 9-ых классов и семи выпускникам 11-ых классов. Пять выпускников 11-ых классов были награждены Знаком Губернатора Рязанской области «Медаль «За особые успехи в учении».

Комплектование двух 10-ых классов (универсального профиля) проходило на основе профессионального самоопределения выпускников основной школы 2020 года. В 10-е классы школы № 53 поступило 41 чел., в 10-ые классы других школ – 4 чел., всего 45 человек (59%) продолжили обучение на IV уровне образования.

По итогам 2019-2020 учебного года из 978 человек, обучающихся во 2-10-х классах, на «отлично» закончили учебный год 84 человека – 8,5% (2019 год – 7,5%, 2018 год- 7,6%, 2017 год- 6,9%): из них в начальной школе – 68 человек (2019 год – 47 чел., 2018 год- 41 чел., 2017 год -22 чел.), в среднем звене – 12 человек (2019 год – 15 чел., 2018 год- 18 чел., 2017 год – 29 чел.), в старшем – 4 человека (2019 год – 6 чел., 2018 год- 9 чел., 2017 год – 6 чел.), на «хорошо» и «отлично» закончили учебный год 593 обучающихся – 60,6% (2019 год – 55%, 2018 год- 53,4%, 2017 год – 53,6%, 2016 год-52,4%). Из них 289 человек (2019 год – 243 чел., 2018 год- 238 чел., 2017 год- 214 чел.) в начальной школе, 280 человек (2019 год – 236 чел., 2018 год- 202 чел., 2017 год – 202 чел.) - в 5-9 классах и в 10-х классах - 24 человека (2019 год – 20 чел., 2018 год- 39 чел., 2017 год – 22 чел.). Общее качество знаний обучающихся 2-10-ых классов по итогам учебного года составило 69,2% (677 чел). В 2018-2019 учебном году – 62,4%, 2017-2018 учебном году – 60,98%, 2016-2017 учебном году – 60,6%, в 2015-2016 учебном году - 57,8%, т.е. *результаты стабильны*.

2020 год выдался трудным для российских школ. В связи с эпидемиологической обстановкой, вызванной пандемией коронавируса, многие школы России были переведены на дистанционное обучение. В городе Рязани перевод на дистанционное обучение всех обучающихся был осуществлен в четвертой четверти 2019-2020 учебного года. Также учебный год был завершен досрочно. В 2020-2021 учебном году согласно распоряжению Губернатора Рязанской области, по рекомендациям Роспотребнадзора в школах города Рязани было введено всеобщее дистанционное обучение. Так, с 23 ноября по 6 декабря 2020 г. дистанционное обучение было введено для обучающихся 5-6 классов, с 7 декабря по 20 декабря 2020 г. – для обучающихся 7-8 и 10 классов.

В МБОУ «Школа № 53» в начале дистанционного обучения был определен перечень платформ для обучения учащихся дистанционно: БАРС и РСДО, проведение видеоуроков в Zoom, Skype, Discord, яндекс-телемосте. Педагоги использовали широкий спектр образовательных платформ для удобства и учащихся, и учителей с целью повышения качества образовательных услуг. На сайте школы были размещены инструкции для учителей и учащихся по работе на платформе РСДО.

Но в то же время многие обучающиеся и семьи оказались не готовы к такому резкому переходу на удаленный формат обучения.

В связи с этим можно отметить как положительные моменты дистанционного обучения, так и сложности.

Проблемы дистанционного обучения:

1. Необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет, высокой скорости Интернета.
2. Аутентификация пользователя при проверке знаний.
3. Необходимость жесткой самодисциплины со стороны обучающегося.
4. Высокая трудоемкость при разработке уроков и организации контроля знаний.
5. Отсутствие контроля за обучающимися со стороны родителей.
6. Невозможность отправки разных видов работ к положенному времени (младшее и среднее звено), отправка осуществлялась и ночью.
7. Отсутствие очного общения между учителем и обучающимися.
8. Временные ограничения при подаче урока.
9. Домашняя обстановка расслабляет и способствует желанию пропустить урок или отложить выполнение домашнего задания «на потом».
10. Основа обучения – теоретическое обучение.
11. Недостаточная компьютерная грамотность обучающихся, родителей.
12. Зависимость от качества работы Интернета.
13. Перенасыщенность работы с компьютерной техникой, медицинские противопоказания, низкая скорость Интернета.
14. Сбой работы сайтов и платформ, на которых работают учитель и ученик.
15. Возникновение технических неполадок при работе в личных кабинетах.
16. Зависимость от технических средств.
17. Отсутствие гарантии самостоятельного выполнения учебных заданий и задач.
18. Расширяются временные рамки работы учителя, работы обучающимися отправляются круглосуточно.
19. Затрудненность обратной связи с учащимися и семьями: невозможность очного проведения классных часов, родительских собраний.

Положительные моменты дистанционного обучения:

1. Появилось разнообразие и большой объем доступных информационных ресурсов.
2. Удобство планирования времени выполнения работы обучающимися.
3. Широкое использование компьютерных и телекоммуникационных технологий в доставке учебных материалов.
4. Возможность работы с детьми, находящимися на домашнем обучении.
5. Дополнительное углубленное освоение ПК.
6. Возможность проведения обучения независимо от неблагоприятных природных факторов и эпидемиологической обстановки в регионе.

5. Условия осуществления образовательной деятельности

5.1. Кадровый потенциал и методическая работа

Количественные показатели.

В 2020 году образовательную деятельность в школе осуществляли: 19 учителей начальных классов, 40 учителей-предметников, 1 старшая вожатая.

Уровень возрастного состава и, следовательно, уровень педагогического стажа достаточно высок (24 человека имеют педагогический стаж свыше 30 лет). В то же время ежегодный анализ кадрового состава свидетельствует о положительной динамике омоложения коллектива. На декабрь 2020 года в школе работают восемь молодых специалистов. 9 человек имеют педагогический стаж до 5 лет.

В 2020 году продолжили свою педагогическую деятельность в МБОУ «Школа № 53» учитель математики Аксенова Н.Н., учитель английского языка Веселова С.А., учитель

физической культуры Конарев А.А., учителя начальных классов Паршаева Н.Н. И Саплина Г.Б., учитель технологии Уроженко С.В. Начала свою педагогическую деятельность молодой специалист – учитель начальных классов Евдокимова Н.В.

Реализация мероприятий, направленных на кадровое обеспечение МБОУ «Школа № 53», включает в себя:

- создание условий для привлечения и закрепления молодых специалистов в школе;
- организацию профориентационной работы по педагогической направленности;
- совершенствование условий эффективного контракта (трудового договора с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых муниципальных услуг);
- создание механизмов стимулирования профессионального развития педагогических работников;
- оказание социальной поддержки педагогическим работникам.

Достаточно высок и уровень профессионального мастерства. Имеют высшую или первую квалификационную категорию 44 педагогических работника (67,8%).

Высшая	27	45,8%
Первая	13	22%
СЗД	7	11,8%
Стаж	12	20,3%

В 2020 учебном году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию учителя русского языка и литературы Литвиненко Е.С. и Манина Е.А., учителя математики Герасина Л.И. и Подкованова Н.Б., учителя начальных классов Исаева И.В., Лысякова Е.А., Панфилова Н.И., учитель английского языка Коростылева И.С. На первую квалификационную категорию – учителя физической культуры Миронова С.А. и Конарев А.А.. На «соответствие занимаемой должности» прошли аттестацию учитель истории Беляева Е.С. и учителя начальных классов Гришунькина Е.А. и Кочнова М.В.

Одним из средств повышения профессионального мастерства является курсовая подготовка. Курсы повышения квалификации проходили в формате обучения на базе Рязанского института развития образования на основании заключенного школой Договора об оказании дополнительных образовательных услуг. На основании этого Договора был составлен перспективный план-график повышения квалификации педагогических работников, а также список сотрудников школы для обучения по дополнительным профессиональным программам в 2020 календарном году. Их количество определяется в соответствии с выполнением принципа непрерывности профессионального развития учителя. В 2020 году прошли курсовую подготовку на базе РИРО прошли курсовую подготовку 16 чел.

Сведения о результатах повышения квалификации педагогическими работниками по дополнительным профессиональным программам в РИРО в 2020 году

№	Ф.И.О.	Тема курсов
1.	Шпортун Татьяна Васильевна	«Проектирование и организация управленческой деятельности по разработке и реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и концепциями преподавания учебных предметов/предметных областей»
2.	Савельева Светлана Борисовна	Проектирование воспитания в образовательной организации в соответствии с воспитательным компонентом Федерального образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования
3.	Емельянова Наталья Александровна	«Проектирование и организация управленческой деятельности по разработке и реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и концепциями преподавания учебных предметов/предметных областей»
4.	Сильченко Оксана	Проектирование образовательного процесса в условиях инклюзивного

	Владимировна	образования
5.	Аксенова Наталья Николаевна	«Проектирование и организация управленческой деятельности по разработке и реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и концепциями преподавания учебных предметов/предметных областей»
6.	Гераськова Оксана Геннадьевна	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в начальной школе
7.	Амосова Елена Владимировна	Современные технологии формирования читательской грамотности младших школьников
8.	Руднева Мария Григорьевна	Предметная область «Русский язык и литература»: совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях развития современного образования
9.	Манина Елена Анатольевна	Предметная область «Русский язык и литература»: совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях развития современного образования
10.	Соколова Галина Николаевна	Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ
11.	Атанова Елена Олеговна	Предметная область «Иностранные языки»: совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранного языка в условиях развития современного образования
12.	Вострикова Валентина Ильинична	Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ
13.	Чиркова Анна Васильевна	Формирование профессиональных компетенций учителя биологии и химии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО
14.	Миронова Светлана Анатольевна	Адаптивная физическая культура в системе общего образования
15.	Емельянова Нина Ивановна	Особенности преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС ООО
16.	Левочкина Алла Алексеевна	«Реализация общеобразовательных программ с учетом ФГОС и Концепции преподавания предметной области «Технология» в части достижения предметных, метапредметных и личностных результатов»

Кроме этого, активно занимаясь самообразованием и повышением своей квалификации, многие педагоги прошли курсы в различных организациях дополнительного образования в дистанционном формате:

№	Ф.И.О.	Тема курсов
17.	Панфилова Н.И.	«Специфика преподавания предмета Родной (русский) язык с учетом реализации ФГОС НОО»
18.	Валькова Е.В.	
19.	Кочнова М.В.	Профессиональная переподготовка по теме: «Цифровая грамотность педагогического работника» (285 ч.)
20.	Соколова Г.Н.	
21.	Паршаева Н.Н.	«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс»
22.	Кузнецова Н.Г.	«Современная образовательная среда и новые аспекты в обучении иностранным языкам»
23.	Веселова С.А.	«Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и актуальные вопросы преподавания английского языка при реализации ФГОС»
24.	Аксенова Н.Н.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»
		«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций»

25.	Лайкевич И.В.	«Организация дистанционного обучения в условиях реализации ФГОС»
-----	---------------	--

По инициативе министерства образования и молодежной политики Рязанской области прошли дистанционное обучение по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций, в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся» в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» Аксенова Н.Н. и Фомичева Т.Р.

Задачи:

1. Продолжить повышение профессиональной компетентности учителя по реализации концептуального содержания образования, заявленного в новом Национальном проекте «Образование» (проекты «Цифровая школа», «Учитель будущего»)
2. Продолжить создание условий для формирования готовности педагогических кадров к работе в условиях введения и реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.
3. Продолжить развивать у учителя необходимость переосмысления имеющегося педагогического опыта с целью соотношения его с новыми требованиями, предъявляемыми к российскому образованию.
4. Привлечение молодых специалистов и новых учителей с целью понижения возрастного уровня педагогического коллектива

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось внутрикорпоративную форму развития профессиональных компетенций – работу школьных методических объединений:

цикловые объединения:

- МО учителей предметов русского языка и литературы и художественно-эстетического циклов (рук. Заслуженный учитель РФ Облачнова И.В.);
- МО учителей естественных наук (рук. Фомичева Т.Р.).

По-прежнему сохранили статус школьных методических объединений:

- МО учителей математики и информатики (рук. Герасина Л.И.)
- МО учителей истории и обществознания (рук. Макарова Т.А.);
- МО учителей начальных классов (рук. Марушина М.В.)
- МО учителей иностранных языков (рук. Заслуженный учитель РФ Коростылева И.С.)
- МО учителей физической культуры (рук. Миронова С.А.)

Кроме этого, в 2020-2021 учебном году в целях координации работы классных руководителей по решению базовых задач воспитания и социализации учеников было сформировано МО классных руководителей под руководством Рудневой М.Г.

Деятельность методических объединений осуществлялась по следующим направлениям:

- реализация инновационных проектов в рамках сотрудничества с вузовскими представителями, активного участия в работе городских предметных лабораторий, регулярных творческих педагогических объединений;
- методическое сопровождение выполнения требований к новому содержанию образования, заявленному в предметных Концепциях (русский язык, литература, история, география, физическая культура);
- обеспечение качества обучения в ходе реализации требований ФГОС ООО в 5-9-х классах;
- организация качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными способностями к учебной деятельности;
- совершенствование системы оценки образовательных результатов на основе качественного анализа внутреннего и внешнего аудита.

Анализируя качество достижения обучающимися требований ФГОС к образовательным результатам, администрация школы большое внимание уделяла повышению профессиональной подготовки учителей по формированию у обучающихся универсальных учебных действий (метапредметные результаты). Внутришкольные диагностические работы по изучению читательской грамотности обучающихся (4-ые, 5-ые классы) включали в себя задания, связанные с анализом разных видов информации: текстовой, графической, а также практикоориентированные задания. Анализ данных работ способствовал повышению профессиональной компетенции учителя по подготовке обучающихся к внешней экспертизе качества образования (в 9-11-х классах).

Трансляция педагогического опыта на школьном уровне шла через открытые уроки в рамках проведения предметных методических недель.

Как опытные учителя, активное участие в городских лабораториях в течение учебного года принимали учитель английского языка Коростылёва И.С., учитель немецкого языка Петриченко Э.Г., учитель русского языка и литературы Манина Е.А., которая подготовила выступление на семинаре для учителей русского языка и литературы города на тему «Анализ результатов итоговой аттестации по русскому языку в 2018 -2019 учебном году. Рекомендации по подготовке к экзаменам в 2020 году» (ноябрь, 2019 г., ЦМиСО).

Заслуженный учитель РФ Облачнова И.В. является членом оргкомитета по проведению Года Театра в Рязанской области. И это не случайно. Облачнова И.В. возглавляет школьное творческое объединение «Театр-класс», неоднократно становившееся лауреатом и дипломантом конкурса театральных коллективов «Театр, где играют дети», областного фестиваля «Театральные хоромины».

Учителя английского и немецкого языков Коростылёва И.С. и Петриченко Э. Г. организовали и провели мастер-класс «Художественный текст как средство развития речевой компетенции обучающихся на интегрированных уроках домашнего чтения» для учителей иностранных языков города в рамках городского методического семинара (февраль, 2020 г.).

Разнообразны формы повышения профессионального мастерства учителя. Учитель начальных классов Лысякова Е.А. приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции «XXVII Рязанские педагогические чтения», посвящённые 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (март 2020 г., РГУ им. С. А. Есенина).

Учитель начальных классов, молодой специалист Кочнова М.В. в сентябре-октябре 2020 года приняла участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» с темой «Проблемное обучение» и прошла на очный этап конкурса.

Учителя школы активно осваивают дистанционные образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы, участвуя в вебинарах и семинарах, публикуя свои методические разработки, участвуя в дистанционных конкурсах педагогического мастерства.

В рамках реализации приоритетных направлений *Стратегии развития системы образования г. Рязани* МБОУ «Школа №53» ставит перед собой следующие задачи:

- ◆ развивать систему управления школой в рамках требований национального проекта «Образование»;
- ◆ выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, общего образования и быть готовыми к их качественной реализации;
- ◆ повышать качество образовательных результатов за счёт развития универсальных компетентностей обучающихся;
- ◆ строить образовательную среду с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;
- ◆ ориентировать основное и дополнительное образование на профессиональное самоопределение школьников;

- ◆ изучить успешные образовательные практики дистанционного обучения, массового применения обучающихся онлайн-платформ, в том числе ресурсов РЭШ, МЭШ, на уровне региона, муниципального образования, школы;
- ◆ развивать корпоративную культуру, способную обеспечить высокое качество образовательных результатов обучающихся.

5.2. Материально-технические условия осуществления образовательной деятельности

К концу 2019–2020 учебного года оборудование позволяло проводить уроки с применением компьютера одновременно во всех 43 учебных помещениях. В настоящее время для учебных целей имеются 146 компьютеров, 39 проекторов, 33 интерактивных доски, 9 телевизоров, 12 документ-камер, две системы опроса, 41 МФУ, 33 принтера, 9 сканеров, цифровой микроскоп, 4 ксерокса. Учителя применяют более 1000 готовых ЦОР, около 2000 презентаций к урокам, созданных самостоятельно. В 2019–2020 учебном году проведено 21 530 (54%) уроков с применением ИКТ, из них с применением интерактивной доски 2 013 (9,5%), с документ – камерой 646 (3%) урока, с применением ресурсов интернета – 8 915 (41%) уроков. Такое большое количество уроков с применением Интернет-ресурсов объясняется тем, что всю четвертую четверть обучение шло дистанционно. 8 110 уроков учителя провели с применением различных дистанционных технологий. 63% уроков проведено с применением системы БАРС, 16% - на платформе УЧИ.РУ, 7% уроков были загружены через различные мессенджеры, социальные сети, 5% уроков проведено на платформе «Российская электронная школа», 4% - с использованием системы VIDEOUROKI, 3% - на платформе РСДО, 1% - в системе ИНФОУРОК, 1% - в системе ЯНДЕКСУЧЕБНИК. На платформе РСДО организовывали проведение уроков учителя русского языка и литературы, иностранного языка, истории, географии. В системе РЭШ работали учителя иностранного языка, на платформе УЧИ.РУ - учителя русского языка и литературы, иностранного языка, учителя начальных классов. Учителя химии, физики, информатики, истории применяли ресурсы системы VIDEOUROKI, учитель иностранного языка и учитель математики организовывали видеоуроки с SKYPE и т.д.

Входящая и исходящая скорость подключения к интернету составляет от 50 до 90 Мбит/с.

Информационные средства также активно используются при обеспечении организации образовательного процесса: в управлении, делопроизводстве, бухгалтерском учете, которые ведутся с поддержкой компьютерных программ. Поддерживается информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями, с общественностью, с вышестоящими организациями, обеспечивалась гласность работы школы (электронная почта, страница на портале, система «БАРС»).

Большая работа по информационно-библиографическому обслуживанию педагогического коллектива и обучающихся ведется библиотекой школы. Читальный зал совмещен с абонементом. Имеются два книгохранилища. Библиотека полностью оборудована новой мебелью и техникой (два компьютера с выходом в Интернет, плазменный телевизор, лазерный принтер, многофункциональное устройство, аудиумагнитола, цифровая фоторамка, электронная книга, создана небольшая медиатека) для полноценной работы библиотечно-информационного центра. Заведующей библиотекой ведется электронный каталог учебников и художественной литературы AVERS-библиотека.

На сайте школы появился раздел «Библиотека», в котором отражаются все проводимые мероприятия, актуальная информация, есть ссылки на документацию библиотеки, рекомендательные списки.

Книжный фонд постоянно обновляется и растет (составляет 6882 экземпляров художественной литературы, 18043 экземпляров учебников). Пополнение библиотечного фонда напрямую зависит от финансирования. В 2020 году было получено учебников 2889 экз. Библиотека является эстетически привлекательным культурным и располагающим к работе местом. В библиотеке можно за уютными столами просмотреть разнообразные журналы,

получить любую информацию и индивидуальную помощь в ее поиске. Для выполнения домашних и школьных заданий, расширения кругозора читателя можно пользоваться компьютерным адаптированным диском со школьной программой, медиа-энциклопедиями (2 диска), электронной библиотекой классической литературы, школьным этимологическим словарем на электронном носителе (3 диска), электронной библиотекой школьника, а также иллюстрированным энциклопедическим словарем (20 томов - на двух CD), интернет-ресурсами. Комфортная среда библиотеки привлекает читателей.

Организует работу библиотеки и читального зала заведующая библиотекой Беляева М.В., имеющая высшее профессиональное библиотечное образование (МГУК по специальности библиотекарь-библиограф универсальных библиотек).

В 2019-2020 учебном году была произведена подписка на все нужные для учебного процесса периодические издания для администрации и учителей школы - 12 изданий.

В течение учебного года было организовано 42 выставки, посвященные различным знаменательным датам. На книжных выставках проэкспонировано 486 книги.

В 2020 году заведующей библиотекой было подготовлены и проведены следующие мероприятия:

дата	Наименование мероприятия и тема	Кто проводил и участвовал
27.01.2020, 28.01.2020, 29.01.2020 31.01.2020	Час мужества, посвященный 76-летию снятия блокады Ленинграда	Зав. библиотекой Беляева М.В., ученики 4А и 6А кл.
17.02.2020	Всероссийская акция «Читаем о блокаде»	Беляева М.В.
17.02.2020 18.02.2020 19.01.2020 21.02.2020	Открытый библиотечный урок «21 февраля – Международный день родного языка»	Зав. библиотекой Беляева М.В., ученики 4А класса, 6А класса
28.02.2020	Музыкально-литературный урок, посвященный 160-летию А.П.Чехова «В гостях у Чехова»	Руднева М.Г., Беляева М.В., ученики 6В класса

За поддержку военно-патриотического движения заведующей библиотекой Беляевой М.В. вручена Почетная грамота Всероссийского литературного конкурса «Герои великой Победы», а так же Памятная медаль «За заслуги в военно-патриотическом движении России».

6. Внутренняя система оценки качества образования

Одним из приоритетных направлений развития системы образования ОО является обеспечение качества образования. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив ОО надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Цели ВСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя; оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- определить рейтинг педагогических работников школы и стимулирующую надбавку к заработной платы

Объекты ВСОКО:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

1) результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

2) результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании; документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;

- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Структура внутришкольной системы оценки качества образования

<i>Составляющие оценки качества</i>	<i>Цель</i>	<i>Объекты оценки</i>	<i>Формы исследований</i>	<i>Результаты оценки</i>
1. Качество управления образовательным процессом	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления как основа для планирования стратегии и тактики развития школы
2. Качество образовательных результатов	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей ученика	Динамика изменений обученности, компетентностей, личностного развития ученика, готовность к продолжению образования, психологическое состояние, отношение с учителями, родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья	Анкетирование, наблюдение, интервью, тестирование, контрольные срезы, медицинское обследование, беседы с родителями	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы

3. Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные и внутришкольные мероприятия, методическая и экспериментальная работа, здоровье учащихся и учителей	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	Основа для конструирования и корректировки целей методической и организационной работы,
---------------------------------------	---	---	---	---

7. Качество подготовки обучающихся

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции были внесены существенные изменения в порядок проведения государственной итоговой аттестации и выдачи аттестатов об основной и среднем общем образовании. Так, в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15 июня 2020 г. N 297/655 «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году» ЕГЭ проводился только для тех выпускников, которые были намерены поступать в вузы. Был отменен экзамен по базовой математике. Сроки сдачи ЕГЭ были перенесены на июль. Государственный выпускной экзамен не проводился.

7.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-ых классов: результаты ЕГЭ и итоги выпуска-2019.

Освоение основных образовательных программ среднего общего образования обучающимися 11-х классов в 2019-2020 учебном году завершилось их участием в Едином государственном экзамене по отдельным предметам на добровольной основе по личному заявлению. Всего получили аттестат о среднем общем образовании 49 обучающихся, а принимать участие в Едином Государственном экзамене решили 48 человек, при этом основная масса учащихся выбирали три экзамена. Всего сдано обучающимися 160 экзаменов по отдельным предметам. Минимальный порог по математике профильного уровня, установленный Рособрнадзором, не смогли перейти два учащихся – что составляет 5,9% сдававших; минимальный порог по русскому языку, установленный Рособрнадзором, смогли преодолеть 48 выпускников - 100% сдававших.

Анализ результатов по русскому языку свидетельствует о том, что все учащиеся 11-х классов (100% из 48 сдававших) освоили минимум содержания образования, преодолели минимальный порог, необходимый для поступления в высшие учебные заведения и средний балл по школе остался на прежнем уровне по сравнению с 2018, 2019 годами, а 60 баллов и выше получили 85% выпускников (в 2019 году данный показатель составил 92%, в 2018 году - 90%, в 2017 году - 87%, в 2016 году - 90%, в 2015 году – 93%).

Анализ результатов по математике свидетельствует о том, что учащиеся 11-х классов (94%) освоили минимум содержания образования, преодолели минимальный порог, необходимый для поступления в высшие учебные заведения. Средний балл по школе по математике профильного уровня уменьшился по сравнению с 2019 годом на **4,7 б.** и составил **56,97 б.**, а 60 баллов и выше получили 58% обучающихся (в 2018 году данный показатель по школе составил 52% , в 2017 году – 31%,).

Результаты ГИА в 11-х классах по обязательным предметам

	Русский язык	Математика
Кол-во выпускников, сдававших предмет	48 учащихся	Профильная математика – 34 учащихся
«Порог»	24 балла	27 баллов

<i>Перешли «Порог»</i>	48 учащихся = 100%		32 учащихся = 94% (2018г.-98%)
<i>Минимальный балл по школе</i>	44 –балла (2018г.-55 б.) 85%-более 60 б (2018 г.-92%)		14 баллов. (2018 г.-14) 58%-более 60 б (2018 г.-58%)
Средний балл по школе	2020	76,25	56,97
	2019	78,06	61,67\ с учетом пересдачи (+6,48б)
	2018	76,75	55,19 (город - 51б) +8,84б.
	2017	70	48,82
	2016	74,49	49,79
<i>Максимальный балл по школе</i>	98 баллов		80 баллов

Анализ результатов ЕГЭ по химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, физике и литературе свидетельствует о том, что учащиеся 11-х классов показали хороший уровень освоения содержания образования по данным предметам. Не преодолели минимальный порог только по обществознанию 2 человека (сдавало 23 чел.) и по химии -1 чел. (сдавало 8 чел.), что составляет 3,8 % от общего количества экзаменов по выбору по отдельным предметам (в 2019 году- 4,4%, в 2018 году – 2,5%, в 2017 году – 16%).

Средний балл по отдельным предметам ЕГЭ в 2020 году

	Количество участников ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по городу	
Русский язык	48	76,25	74,47	Средний балл по школе превышает средний показатель по городу на 1,78 б. Школа занимает 17 место в рейтинге школ города Рязани
Математика	34	56,97	53,43	Средний балл по школе превышает средний показатель по городу на 3,54 б. Школа занимает 14 место в рейтинге школ города Рязани
Информатика	3	53,33		
Иностр. язык (английский)	8	74		
Обществознание	23	65,17		
Биология	7	57,43		
Физика	21	55,76		
Химия	8	65,75		

Литература	2	60		
История	6	59,67		
Всего по школе	160			

**Лучшие результаты Единого государственного экзамена
по отдельным предметам в 2020 году**

Предмет	Количество баллов
Русский язык	98 баллов
Математика (проф.)	80 баллов
Физика	80 баллов
Литература	80 баллов
Англ. язык	80 баллов
Химия	90 баллов
Обществознание	93 балла

Итоги выпуска 11-х классов в 2020 году

Класс	Количество выпускников, получивших аттестат	Число аттестатов с оценками «4» и «5»	Число аттестатов с отличием и Медалью	Число аттестатов с одной «3»	Качество знаний
11 А (с профильн. группой)	26	11	4	-	15 человек=58%
11 Б (профильный)	23	12	3	2	15 человек=65%
Всего:	49 чел.	23 47%	7 чел. 14 %	2	30 чел. 61 %
	2019 год	61%	9,7%	8%	<i>51 человек 70,8%</i>
	2018 год	47,5%	17,5%	5%	65%
	2017 год	31,9%	14,9%	17%	46,8%

7.2. Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9-ых классов: достижения и проблемы.

На основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» государственная итоговая аттестация для выпускников 9-ых классов

в форме Основного государственного экзамена не проводилась. Результатами ГИА-9 были признаны результаты промежуточной аттестации, которые и являлись основанием для выдачи аттестата основного общего образования. Аттестаты об основном общем образовании были выданы всем 78 выпускникам 9-ых классов.

Ввиду отсутствия результатов ОГЭ-2020 проанализировать данные по установленным критериям и сделать сравнительную характеристику не представляется возможным

На основании вышеизложенного можно сделать *выводы*:

1. Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершилось обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников МБОУ «Школа № 53».

2. В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

3. В целом результаты государственной итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки выпускников, подтвердили качество работы учителей в системе подготовки к экзаменам.

4. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

5. Качество знаний и уровень подготовки выпускников по всем предметам свидетельствует о том, что работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе, результаты ЕГЭ в 2020 году имеют положительную динамику результатов по большинству предметов.

В целях качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году педагогическому коллективу школы в своей работе *следует*:

1. Руководителям МО и учителям проанализировать результаты государственной итоговой аттестации по предметам с целью определения действий в части усиления контроля.
2. Осуществлять корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ,
3. Организовать работу по ранней диагностике по вопросу востребованности выбора предметов на ЕГЭ,
4. В целях повышения уровня образованности обучающихся и повышения качества образования учителям совершенствовать методику проведения учебных занятий с учетом деятельностного подхода, практико-ориентированной направленности, использовать цифровые образовательные ресурсы, тестовые формы контроля уровня подготовки обучающихся, активно внедрять в практику принципы индивидуализации и дифференциации обучения.
5. При подготовке к ГИА брать за основу кодификатор элементов содержания экзаменационной работы, а не только демонстрационный вариант.
6. Создать условия для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов)
7. Продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала в целях подготовки к государственной итоговой аттестации.

7.3. Востребованность выпускников школы.

В 2020 году выпускники школы № 53 выбрали для дальнейшего обучения множество учебных заведений высшего и среднего профессионального образования самого различного профиля.

Большинство выпускников 11-ых классов поступили в рязанские вузы. В Рязанский государственный университет поступили 11 человек, Рязанский государственный радиотехнический университет - 11 человек, Рязанский государственный медицинский университет – 4 человека, Рязанский государственный агротехнологический университет им. Костычева – 5 человека, Академия ФСИН России – 5 человек, Современный Технический институт – 1 чел.

В вузы других городов поступили 4 человека: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина (г. Москва) - 1 чел., Сибирский федеральный университет – 1 чел., Санкт-Петербургский технологический институт – 1 чел., Российский государственный гидрометеорологический университет (г. Санкт-Петербург).

Двое учащихся выбрали военные вузы – Военная академия МТО (г. Санкт-Петербург), Военная академия связи им. С.М.Буденного (г. Санкт-Петербург).

Шесть выпускников 11-ых классов продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования: Рязанский станкостроительный колледж – 2 чел., факультет профессионального образования РГАТУ им. Костычева – 1 чел., факультет СПО РГМУ – 1 чел., Рязанский колледж электроники – 1 чел., Рязанское художественное училище имени Г.К.Вагнера – 1 чел.

Из 78 выпускников 9-ых классов, получивших аттестат об основном общем образовании, 41 человек продолжили обучение в школе № 53. Четыре человека поступили в 10-ых класс других школ. 33 человека выбрали для дальнейшего обучения учреждения среднего профессионального образования: Рязанский колледж электроники – 4 чел., Рязанский технологический колледж – 3 чел., факультет среднего профессионального образования при Рязанском агротехнологическом университете – 3 чел., Рязанский политехнический колледж – 4 чел., Рязанский железнодорожный колледж – 2 чел., Рязанский станкостроительный колледж – 3 чел., Рязанский медицинский колледж – 1 чел., колледж Рязанского филиала МИЭМП имени Витте – 1 чел., Рязанский музыкальный колледж имени Григория и Александра Пироговых – 4 чел., Рязанское художественное училище имени Г.К.Вагнера – 1 чел., Рязанский многопрофильный колледж – 1 чел., рязанский педагогический колледж – 1 чел., Рязанский строительный колледж – 2 чел., АНО ПО «Колледж правосудия» - чел., Петербургский госуд. университет путей сообщения Императора Александра 1 (филиал СПО г. Рязань) – 1 чел., Финансово-экономический колледж (г. Пермь) – 1 чел.

7.4. Работа с одаренными детьми

Цель работы с одаренными детьми: выявление, обучение, воспитание и поддержка талантливых детей, повышение социального статуса творческой личности. Эта работа направлена на развитие интеллектуальных, творческих, художественных умений обучающихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления.

Индивидуальная работа с одаренными детьми проводится как в урочное, так и во внеурочное время. На уроках главным подходом в преподавании наших учителей стал личностно – ориентированный подход к обучающимся. Именно в процессе обучения раскрываются, выявляются, поддерживаются личностные интересы, индивидуальные способности наших учеников. Учащиеся мотивируются на развитие своих способностей, получают рекомендации участвовать в олимпиадах, конкурсах, конференциях, развивать свои таланты в системе дополнительного образования города, школы, самостоятельно.

Важным фактором, влияющим на развитие одарённых учащихся и на выявление скрытой одарённости и способностей, является система внеклассной работы в школе:

- ✓ услуги по дополнительному образованию;
- ✓ проведение предметных недель, декад;
- ✓ участие в олимпиадах;
- ✓ участие в конкурсах;

- ✓ участие в научно-исследовательских деятельности и представление результатов на конференциях;
- ✓ работа по индивидуальным планам и т.д.

В нашей школе эти направления реализуются через систему бесплатных услуг по дополнительному образованию обучающихся. Учителя школы проводят большую работу по развитию интереса к предмету и формированию навыков научно-исследовательской деятельности, реализуя программы дополнительного образования. Также идет развитие творческих способностей к искусству, спортивных способностей, технических интересов.

В течение 2020 года учащиеся под руководством учителей работали над интересующей его проблемой. В конце учебного года на традиционной научно-практической конференции планировались выступления учащихся по результатам своей работы.

492 обучающихся школы приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2020 – 2021 года. В школьном этапе городских олимпиад по геометрии и «Юный эрудит» 2020 года приняли участие 96 человек. Общее количество участников олимпиад по предметам в школьных этапах – 588.

100 победителей школьного тура 2019 -2020 года приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году, 7 учащихся приняли участие в региональном этапе ВОШ. В 2019 - 2020 учебном году 18 учеников заняли призовые места в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, 6 человек стали победителями и призерами регионального этапа, трое учащихся заняли призовые места в городской олимпиаде по геометрии.

Таблица 1. Призеры регионального этапа ВОШ в 2019 – 2020 учебном году

Класс	Предмет	Результат	Учитель
10А	обществознание	призер	И.А.Клепикова
10А	литература	призер	Е.А. Манина
9А	география	призер	В.И. Вострикова
10А	литература	призер	Е.А. Манина
9А	история	призер	И.А.Клепикова
10А	история	призер	И.А.Клепикова

Таблица 2. Информация об участниках и призерах ВОШ и городских предметных олимпиад школьников в 2020 году

Предмет	Кол-во участников			Кол-во призеров и победителей	
	Школьный этап 2020 -2021 уч. год	Муниципальный этап 2019-2020 уч. год	Региональный этап 2019-2020 уч. год	Муниципальный этап и городские предметные олимпиады 2019-2020 уч. год	Региональный этап 2019-2020 уч. год
Английский язык	69	8	0	0	0
Биология	27	8	0	1	0
География	19	8	1	1	1
Информатика	0	1	0	0	0
История	22	9	2	2	2
Литература	54	15	2	7	2
Математика	102	6	1	2	0
МХК	15	0	0	0	0
Немецкий язык		0	0	0	0
ОБЖ		0	0	0	0

Обществознание	43	19	1	4	1
Право		5	0	0	0
Русский язык	73	6	0	0	0
Технология	15	0	0	0	0
Физика	9	4	0	0	0
Физическая культура	19	3	0	0	0
Французский язык	13	4	0	0	0
Химия	12	4	0	1	0
	492	100	7	18	6
Геометрия	56 (2019-2020)	5		3	
«Юный эрудит»	40 (2019-2020)				
Есениноведение		2			
Итого	588	107	7	21	6

Списки победителей и призеров опубликованы на школьном сайте.

Диаграмма 1.
Мониторинг количества участников школьного тура
Всероссийской олимпиады школьников, школьного тура
городских предметных олимпиад в 2020 году

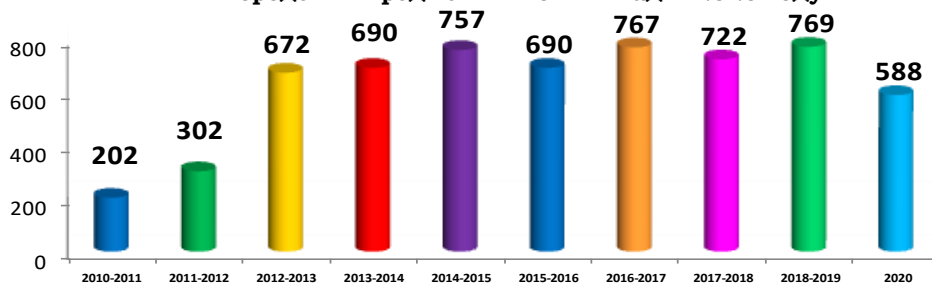


Диаграмма 2.
Мониторинг количества дипломов
в МЭ, РЭ Всероссийской и в городских предметных
олимпиадах школьников в 2020 году

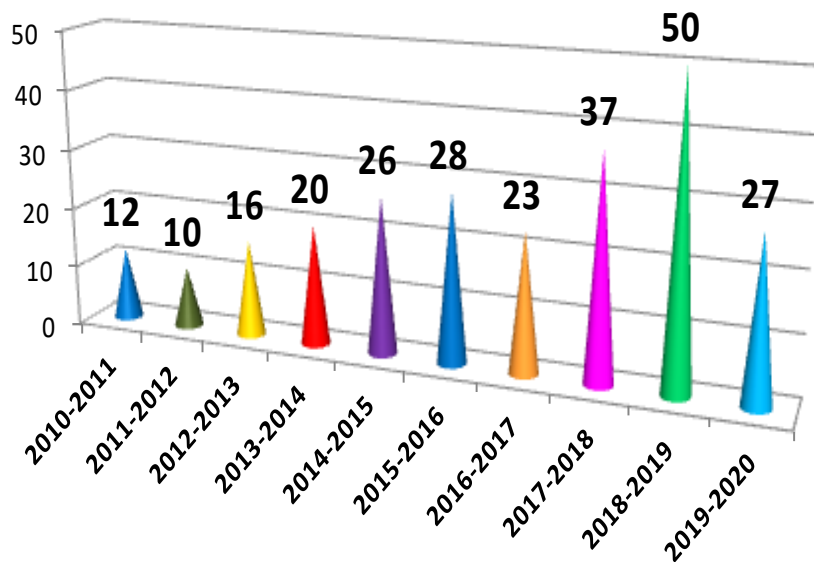
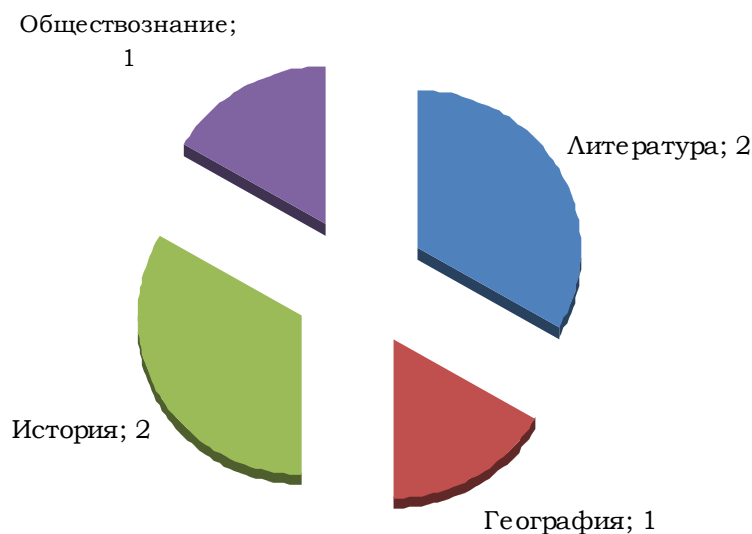


Диаграмма 4.
Количество победителей и призеров регионального этапа
ВОШ в 2019-2020 учебном году (6)



Более половины учащихся школы участвовали в конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах, соревнованиях различных уровней (окружного, муниципального, регионального, всероссийского, международного).

Полный список победителей и призеров, названий конкурсов и номинаций опубликован на сайте школы в разделе «Наши достижения».

В школе сложилась система работы с талантливыми детьми, позволяющая раскрыть и развить таланты учеников нашей школы.

7.5. Развитие дополнительного образования

Интересы личности обучающегося, его потребности в саморазвитии и в осуществлении цели своего жизненного определения, реализуются в школе через Образовательную

Диаграмма 3.
Количество победителей и призеров муниципального
этапа ВОШ и городских предметных олимпиад (21)
в 2019-2020 учебном году

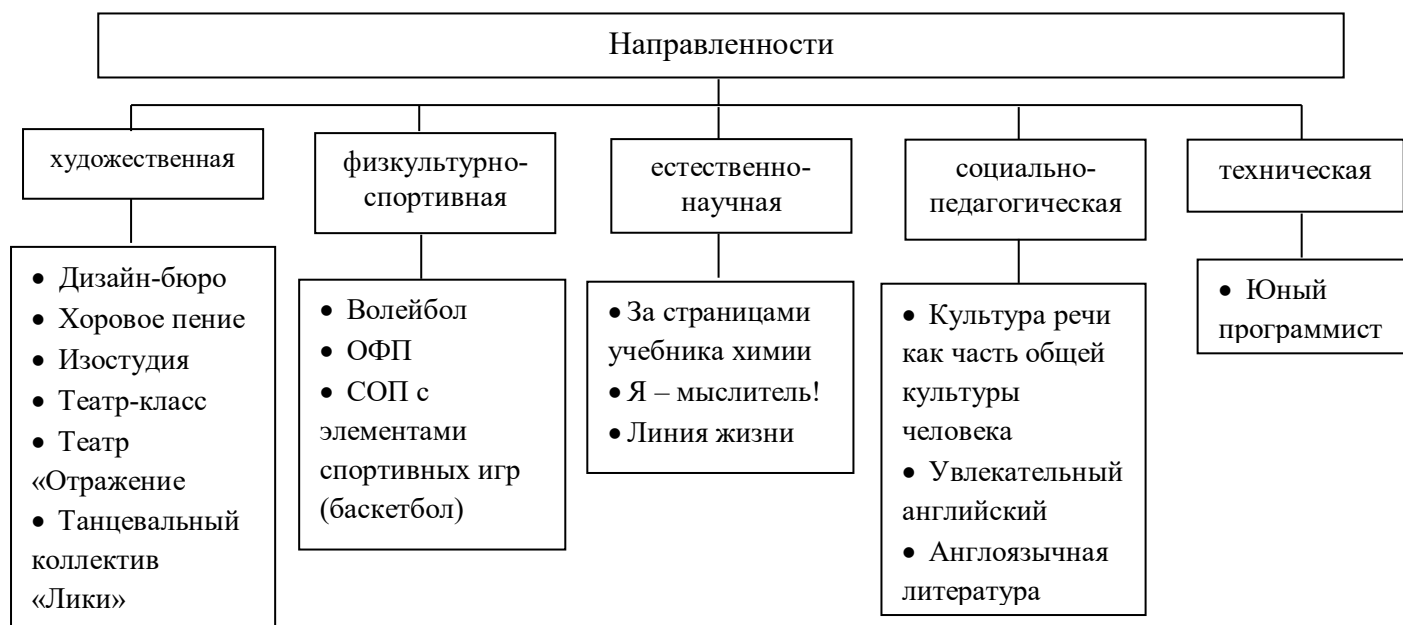


программу дополнительного образования МБОУ «Школа № 53», в которую включены рабочие

дополнительные общеразвивающие программы педагогов дополнительного образования следующих направленностей:

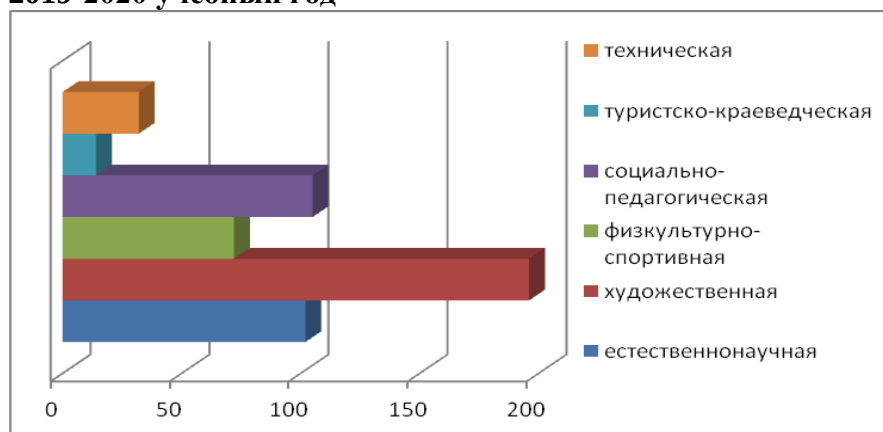
- социально-педагогической;
- технической;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- естественнонаучной.

Структура дополнительного образования в МБОУ «Школа № 53»

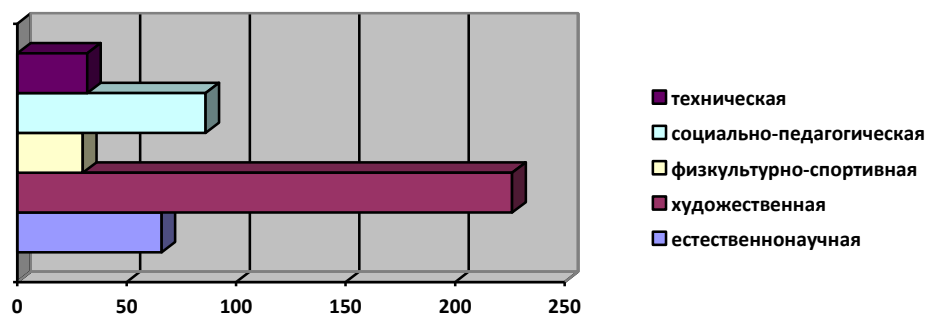


Количество объединений данных направленностей и количественный состав обучающихся в них представлен в следующих диаграммах.

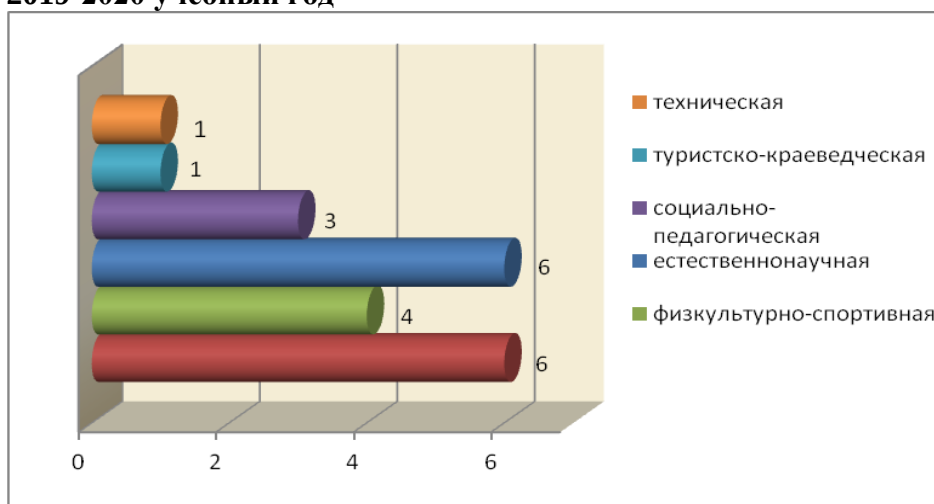
Количественный состав обучающихся объединений дополнительного образования 2019-2020 учебный год



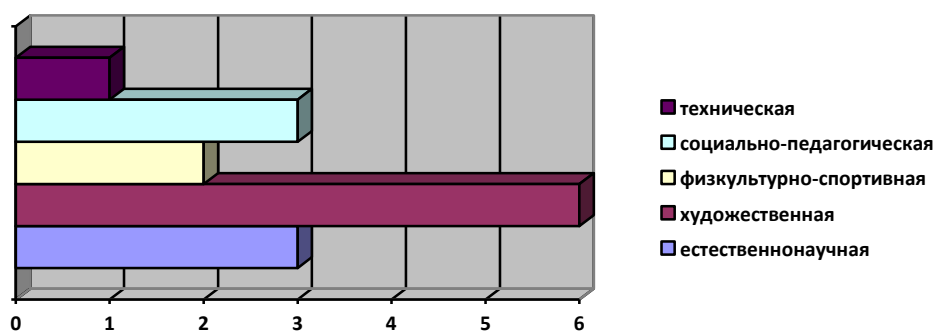
Количественный состав обучающихся объединений дополнительного образования 2020-2021 учебный год



**Количество объединений ДО по направленностям
2019-2020 учебный год**



**Количество объединений ДО по направленностям
2020-2021 учебный год**



Сравнительный анализ показателей диаграмм свидетельствует, что наиболее востребованными и популярными среди детей остаются объединения дополнительного образования художественной направленности, определенная стабильность характерна для объединений технической, физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленностей.

Результативностью работы объединений дополнительного образования являются активное участие обучающихся в различных фестивалях, конкурсах, конференциях, смотрах.

Результативность
участия обучающихся школы в муниципальных, региональных, всероссийских
и международных конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях

Наименование конкурса	Учитель	Результат
<i>VIII открытый городской конкурс-фестиваль театральных коллективов «Театр, где играют дети»</i>	<i>«Театр-класс 11»</i> Облачнова И.В.	Лауреат II степени
<i>Городской конкурс «Загадки зимней Рязани»</i>	Марушина М.В. Емельянова Н.А. Валькова Е.В.	3 место 3 место 1 место
<i>XIX городской открытый фестиваль знатоков иностранных языков «МИР И Я», посвященный Году Памяти и Славы в РФ</i>	Соболева Н.И. Атанова Е.О. Петриченко Э.Г. Коростылева И.С. Моторин А.В. Коростылева И.С. Соболева Н.И. Петриченко Э.Г.	3 место 1 место 1 место 3 место <i>«Юные философы»</i> 1 место 3 место <i>(«Юные дикторы»)</i> 3 место <i>(«Вокал/соло»)</i> 3 место <i>(«Юные экскурсоводы»)</i>
<i>Международная игра «Учим немецкий язык, играя» (НКЦ им. Гете)</i>	Петриченко Э.Г.	2 место 2 место
<i>Международный фестиваль-конкурс «А у нас в Рязани творческие Грани»</i>	Еськина О.Н.	Лауреат II степени
<i>IX Всероссийский конкурс «Ты гений»</i>	Облачнова И.В. Еськина О.Н.	Дипломы I степени Диплом I степени
<i>Конкурс чтецов «Цена Победы»</i>	Еськина О.Н.	Диплом I степени
<i>Творческие конкурсы «И снова май, салют, Победа!» «9 мая – день Великой Победы»</i>	Еськина О.Н. Облачнова И.В.	Дипломы I и II степени
<i>Всероссийский игровой конкурс «Русский медвежонок»</i>	Облачнова И.В.	3 место (в регионе)
<i>II межшкольный конкурс буктейлеров «Созвездие «Книга»</i>	Облачнова И.В.	Диплом III степени
<i>Конкурс для 8-11 классов олимпиады школьников «Учитель школы будущего - 2020»</i>	Скачкова Н.А.	Призер отборочного тура
<i>Всероссийский игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»</i>	Облачнова И.В. Манина Е.А. Литвиненко Е.С. Руднева М.Г.	1 место (в регионе) 1-3 место (в рег) 1-2 место (в рег) 1-2 место (в рег)
<i>IV Межрегиональный конкурс исследовательских и творческих работ школьников «Учимся финансовой грамотности на ошибках и успехах литературных героев» (МГУ)</i>	3 чел Облачнова И.В. Руднева М.Г.	финалисты
<i>XXIV Межрегиональный конкурс-фестиваль детского литературно-</i>	Руднева М.Г. Манина Е.А.	Победители 2 этапа

художественного творчества «НАЧАЛО» - конкурс книголюбов - конкурс чтецов - конкурс авторов-исполнителей - конкурс иллюстраторов	Литвиненко Е.С. Руднева М.Г.	Победитель 1 этапа
Межшкольный конкурс творческих работ «Красота спасет мир», посвященный 75- летию Победы в Великой Отечественной войне	Команда 7А класса Емельянова Н.И.	Диплом II степени
Открытый городской конкурс творческих работ учащихся «Весна Победы!» - номинация эссе «Война в судьбе моей семьи»	Исаева И.В.	3 место
Городской этап областного конкурса «Боевой листок», посвященный трудовому подвигу тружеников тыла и детей войны на территории Рязанской области	Исаева И.В. Терентьева Е.С.	2 место 3 место
Областной конкурс рисунка «Я родом не из детства, из войны», посвященный 75- летию Победы в Великой Отечественной войне в рамках патриотического фестиваля «Лица Победы»	Орешкина Е.А. Исаева И.В. Валькова Е.В.	Диплом II степени Диплом I степени Диплом III степени
Областной конкурс компьютерных презентаций, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Труженики тыла – незаметные герои войны» в рамках патриотического фестиваля «Лица Победы»	Кузнецова Н.Г.	Диплом III степени
Заключительный этап областного конкурса «Боевой листок»	Исаева И.В.	1 место
Городской этап XXIII областного конкурса- фестиваля патриотической песни «Поклон тебе, солдат России!»	Лайкевич И.В.	1 место
Третий областной фестиваль-конкурс духовной поэзии «Пасхальное чудо»	Панфилова Н.И. Исаева И.В. Соколова Г.Н.	2 место 3 место Приз зрит. симпатий
IX Межрегиональный Пасхальный Фестиваль детского творчества «Сретение – 2020»	Лайкевич И.В.	Лауреат
XX городской открытый фестиваль компьютерных знаний «Компьютерный АС», посвященный Году Памяти и Славы в РФ	Марушина М.В.	1 место
XX Открытый конкурс по информационным технологиям «В содружестве с компьютером»	Марушина М.В.	1 место
Региональный этап Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели»	Орешкина Е.А.	Диплом I степени Диплом I степени

Конкурс научно-технического творчества молодежи «Рязанские Кулибины»		Диплом I степени
Областные детские чтения «Кравковская весна»	Высоков В.В.	Диплом II степени
Открытый городской фестиваль художественного творчества детей, подростков и молодежи с ОВЗ «Музыка. Движение. Слово»	Лайкевич И.В.	победитель (вокал. искусство)
IV Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения» (I этап – Ряз. область) («Музыкальное творчество»)	Лайкевич И.В.	Победитель (2 место)
Открытая дистанционная вставка-конкурс изобразительного творчества «Люблю тебя, моя Россия!», посвященная Дню России	Емельянова Н.И.	2 место 3 место
Международная просветительская акция «Пушкинский диктант»	Манина Е.А.	2 место 1 место 1 место 1 место
XIII открытый городской конкурс-фестиваль детского художественного творчества «Рукотворное чудо»	Левочкина А.А.	2 место
Региональный творческий конкурс среди школьников «Всероссийская перепись населения – 2020. Создаем будущее!»	Лысякова Е.А.	Благодарственное письмо
Открытый городской конкурс бумажных аппликаций «Все краски мира», посвященный 30-летию фестиваля воздухоплавания «Небо Росси»	Аксенова Н.Н.	1 место
Открытая городская выставка декоративно-прикладного творчества детей, подростков и молодежи с ОВЗ «Жизнь в творчестве»	Емельянова Н.И.	Победитель
Городской конкурс «Журавли – птицы 2020 года»		2 место
Конкурс «Журавль в небе» (Рабочая группа по журавлям Евразии)	Облачнова И.В.	3 место
Областной творческий конкурс «#твойЕсенин»	Марушина М.В.	победитель победитель
Муниципальный этап городского творческого конкурса учащихся, посвященного 125-летию со дня рождения С.А.Есенина	Емельянова Н.И.	Диплом I степени Диплом III степени
Межрегиональная акция «Есенинский диктант»	14 дипломантов Манина Е.А.	Дипломы 1-2-3 степени
Дистанционная городская онлайн-викторина «Шахматный старт» среди учащихся ОУ	Емельянова Н.А. Лысякова Е.А.	1 место 3 место
Городской дистанционный тимбилдинг «Осенний марафон»	Лысякова Е.А.	2 место
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Чиркова А.В.	победитель

<i>XIXI открытый тематический литературно-художественный конкурс-фестиваль «Мы ищем таланты» - номинация «Художественное чтение» - номинация «Иллюстрации к художественным произведениям» - номинация «Авторские произведения»</i>	Литвиненко Е.С. Руднева М.Г. Ланцова И.В. Руднева М.Г. Облачнова И.В. Ланцова И.В.	Лауреат I степени Диплом I степени Диплом III степени Лауреат I степени Диплом I степени Лауреат III степени Диплом II степени Лауреат II степени
<i>X Межрегиональный есенинский поэтический фестиваль-конкурс «По-осеннему шепчут листья...»</i>	Руднева М.Г. Еськина О.Н.	Лауреат I степени Лауреат II степени
<i>Городская конференция «Дети, техника, творчество» - номинация «Экология и жизнь»</i>	Ланцова И.В.	Диплом III степени
<i>Всероссийский экологический диктант</i>	Фомичева Т.Р.	Диплом III степени
<i>10-й открытый конкурс эстрадной песни «Планета детства»</i>	Лайкевич И.В.	Гран-при 1 место 3 место
<i>III Всероссийский конкурс-фестиваль творчества и искусств «Созвездие талантов»</i>	<i>Танцевальный коллектив «ЛИКИ»</i> Савенок И.В.	Лауреат II степени
<i>Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юный исследователь» - номинация «Окружающий мир и ОБЖ»</i>	Ланцова И.В.	Лауреат I степени
<i>Городской дистанционный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности</i>	Облачнова И.В.	3 место
<i>Городской конкурс исследовательских работ «Край ты мой рязанский»</i>	Клепикова И.А.	2 место 3 место
<i>VIII Всероссийский конкурс-фестиваль творчества и искусств «Снежные врата»</i>	<i>Танцевальный коллектив «ЛИКИ»</i> Савенок И.В.	Лауреат I степени
<i>Городской конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка по ПДД»</i>	Облачнова И.В. Панфилова Н.И. Филимончева Т.В.	Диплом I степени Диплом III степени Диплом II степени Диплом II степени
<i>Открытая городская выставка декоративно-прикладного творчества детей, подростков и молодежи с ОВЗ</i>	Левочкина А.А.	Победитель
<i>Городской конкурс творческих работ «День рождения Деда Мороза»</i>	Марушина М.В.	Победитель

7.6. Платные дополнительные образовательные услуги

МБОУ «Школа № 53» в 2019 году оказывала платные дополнительные образовательные услуги на основании Положения об оказании платных услуг, утвержденного приказом № 88/8-д от 29.08.2014 г. по дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программе социально-педагогической направленности: «Школа будущего первоклассника «Росток» (2018-2019, 2019-2020 уч. гг.).

Программа школы будущего первоклассника «Росток» социально-педагогической направленности готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. В 2018-2019 учебном году в ШБП занималось 120 человек, в 2019-2020 – 108 человек.

11. Материально-техническое обеспечение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 53» размещено в типовом здании, рассчитанном на 1100 учащихся. Здание построено в 1970 году. Общая площадь – 5193,6 м². Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы Школы удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса в Школе соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса.

Для организации учебно-воспитательного процесса Школа располагает 39 учебными кабинетами, учебными мастерскими, актовым и двумя спортивными залами, столовой на 144 посадочных мест, библиотекой, спортивной площадкой, пришкольным учебно-опытным участком. Площадь учебных помещений соответствует потребностям Школы с учетом перспективы ее развития. В целом учебное здание используется рационально.

К началу нового учебного года Школа была принята комиссией управления образования и молодежной политики администрации города Рязани, Министерством образования Рязанской области.

В Школе своевременно закончился текущий ремонт.

В отчетном году осуществлялось дальнейшее укрепление материальной базы Школы. Произведен капитальный ремонт вестибюля. Произведена реконструкция малого спортивного зала. Восстановлено наружное освещение. Осуществлен текущий ремонт классных кабинетов.

Большая часть работ по укреплению материальной базы была проведена за счет внебюджетных источников.

Таблица расходов внебюджетных средств.

№	Наименование ремонтных работ	Стоимость, руб.	Источник финансирования	Оценка качества
За счет оплаты из внебюджетного счета				
1.	Приобретение строительных материалов	324 178	платные образоват. услуги	хорошее
2.	Реконструкция малого спортивного зала	149 441	благотворительные пожертвования	хорошее
3.	Восстановление наружного освещения	175 000	благотворительные пожертвования	хорошее
4.	Изготовление и установка окон из ПВХ	141 900	благотворительные пожертвования	хорошее
5.	Приобретение жалюзи	99 335	благотворительные пожертвования	хорошее

6.	Приобретение мебели	158 540	благотворительные пожертвования	хорошее
7.	Приобретение электронных учебно-методических пособий	5 500	благотворительные пожертвования	хорошее
8.	Приобретение посуды	24 671	благотворительные пожертвования	хорошее
	Итого	1 078 565		
В виде проведения работ и оказания услуг				
1.	Капитальный ремонт вестибюля	288 986	благотворительные пожертвования	хорошее
	Итого	288 986		
	Всего	1 367 551		

11. Анализ и выводы по показателям деятельности

В результате проведенного самообследования на основании показателей деятельности и аналитической части можно сделать выводы:

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, структура классов, качество подготовки выпускников, кадровое обеспечение, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует заявленному типу образовательного учреждения.
2. Содержание, сроки освоения, результаты освоения Образовательной программы Школы, учебно-методическое обеспечение учебного процесса, качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (1-4 и 5-9 классы), Федерального компонента государственного образовательного стандарта (10-11 классы) к уровню подготовки выпускника ОУ.
3. За отчетный период муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме. Прослеживается положительная динамика развития всех систем образовательного учреждения как конкурентоспособного в муниципальном образовательном пространстве.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ШКОЛА № 53», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1253 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	608 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	559 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	86 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5"	706 / 68,68%

	по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,25
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: базовый уровень - профильный уровень -	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 3,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 14,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	971 человек/ 77,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	211 человека/ 16,8%
1.19.1	Регионального уровня	41 человек/ 3,3%
1.19.2	Федерального уровня	42 человека/ 3,4%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0,08%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	142 человека/ 12%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	42 человека/ 3,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек/ 94,9 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 человек/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/ 67,8%
1.29.1	Высшая	27 человек 45,8%
1.29.2	Первая	13 человек 22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человека/ 40,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/ 23,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 33,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека/ 83%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека/ 95 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1253 человека 100 /%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв. м

Директор школы _____

Т.В. Шпортун

15.04.2021

